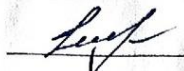



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2-
Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Николая Синева»
Сорочинского городского округа Оренбургской области**

Согласовано:
заместитель директора по ВР МБОУ
«2-Михайловская СОШ»
 Ю.С. Михайлова

Утверждаю:
директор МБОУ
«2-Михайловская СОШ»
Т.М. Пронина
Приказ № 96 от «18» мая 2024



**Программа
летнего лагеря дневного пребывания
«Содружество Орлят России»
Срок реализации: 24.06.2024 - 11.07.2024
Возраст детей: 7-16 лет**

Автор: Петрова Ирина Васильевна
Начальник лагеря

с. 2-Михайловка
2024г.

Содержание

		Информационная карта	2-4
1.		Пояснительная записка	5-11
	1.1	Актуальность программы	6-7
	1.2	Новизна программы	7
	1.3	Отличительные особенности программы	7
	1.4	Направленность программы	7-8
	1.5	Адресат программы	8
	1.6	Цель и задачи программы	8-9
	1.7	Ожидаемые результаты	9
	1.8	Принципы реализации программы	9-10
	1.9	Технологии воспитательной деятельности	10-11
	1.10	Методы реализации программы	11
2.		Содержание программы	12-19
	2.1.	Этапы реализации программы	12-13
	2.2	Направления деятельности в рамках программы	13-14
	2.3	Модель игрового взаимодействия	14-15
	2.4	Система детского самоуправления	15-16
	2.5	Система мотивации и стимулирования	16
	2.6	План-сетка смены	16-19
3.		Ресурсное обеспечение программы	20
	3.1	Кадровое обеспечение программы	20
	3.2	Информационно-методическое обеспечение	20
	3.3	Материально – техническое обеспечение программы	20-21
4.		Механизм оценивания эффективности реализации программы	21-23
5.		Факторы риска	23-24
6.		Система обратной связи	24
7.		Список используемой литературы	25

1. Информационная карта программы

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России» (далее – ЛДП «Содружество Орлят России»)
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Содружество Орлят России!» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе МБОУ «2-Михайловская СОШ имени Николая Синева»
Автор-составитель программы	Начальник лагеря- Петрова Ирина Васильевна
Юридический адрес организации	Индекс – 461922, Оренбургская область, Сорочинский район с. Михайловка Вторая ул. Школьная д 4 тел. 8(35346)2-13-28 E-mail: 2mschool@mail.ru Адрес сайта: http://2mschool.ucoz.ru/
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен. Сроки реализации	24.06.2024-11.07.2024г -2 смена
Общее количество	15 человек
Целевая группа	Дети и подростки МБОУ «2-Михайловская СОШ»: - обучающиеся от 7 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий.
Цель программы	Создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического

	<p>здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям РДДМ</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям РДДМ. 2. Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования. 3. Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время. 4. Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления. 5. Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и

	подростков.
Направление деятельности	Социально-патриотическое Интеллектуально-познавательное Спортивно-оздоровительное
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей - формирование у ребят навыков общения и толерантности - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга. - привитие навыков здорового образа жизни - развитие творческих способностей - воспитание патриота своей Родины - дети знают о направлениях РДДМ, принимают участие в акциях и проектах РДДМ; - знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».
Условия участия в программе	Заявления родителей
Условия размещения участников	В наличии: Спортивный зал, игровая комната, столовая

Пояснительная записка

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), статья 34 гласит о том, что обучающиеся имеют права на: «...каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком».

Ежегодно для учащихся проводится профильная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Детям предоставлена возможность вносить предложения в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Данная программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред

их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

1.1. Актуальность программы

Правильная организация летнего отдыха-это время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, самого себя, а главное- путь к совершенствованию личностных способностей.

Программа предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из

разных видов спорта и знания из различных областей наук. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом основных мероприятий лагеря. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у подростков основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, устойчивой потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

1.2. Новизна программы

данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в её практической значимости, в стремлении развивать у детей умение работать, думать, принимать решения и совершенствовать навыки аргументации собственной позиции. В программе особое внимание уделяется формированию патриотических ценностей.

Программа включает в себя образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность детей и взрослых, взаимосвязь и взаимодействие физического и духовного развития и воспитания детей в летний период.

Содержание данной программы позволит каждому ребёнку почувствовать себя важным и нужным в коллективе на уровне отряда и лагеря в целом. И сделать это мы сможем лишь в коллективе, сотворчестве, активной совместной деятельности. Именно так рождается социально-активная личность, то есть личность духовная, гуманная, творческая, активная.

1.4. Направленность программы.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков,

красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

1.5. Адресат программы

Участниками программы детского отдыха являются учащиеся 7-16 лет, продолжительность пребывания в лагере 14 дней, количество детей 15 человека. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива

к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности:

самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

6. Бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

1.7. Ожидаемые результаты

-положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

1.8. Принципы реализации программы

Детский лагерь — это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую, познавательную и трудовую деятельность.

1. Принцип гуманизма – отношение к каждому ребенку как самоценности.
2. Принцип духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей.
3. Принцип учёта динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах.
4. Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
5. Принцип вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.
6. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
7. Принцип творческого отношения к делу.
8. Принцип добровольности участия в делах.
9. Принцип учета возрастных особенностей детей.

10. Принцип доступности выбранных форм работы.

1.9. Технология воспитательной деятельности

1. В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

2. - Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
3. - Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
4. - Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.
5. - Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
6. - Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, не сформированности навыков самоуправления.
7. - Технология команда образования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
8. - Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

9. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.
10. Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.
11. Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности: - деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий. Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.9 Методы реализации программы

Организация и проведение профильной смены, исходя из основных принципов современной дидактики, включает в себя выявление основополагающих целей процесса обучения и воспитания, его содержание, а также формы и методы обучения и воспитания. В условиях лагеря широко используются следующие виды обучения: объяснительно-иллюстративные и проблемные. К наиболее результативным формам организации познавательного процесса относятся групповая и индивидуальная.

познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- психологические игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный - апрель- май 2024 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказов по школе о проведении летней смены лагеря дневного пребывания;
- подготовка методического материала;
 - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- набор участников программы;
- анкетирование детей и родителей;
- написание краткосрочной, комплексной программы ЛДП.

II этап. Организационный - июнь, июль, - первые день смены Основной деятельностью

этого этапа является:

- инструктаж по ТБ, тренировочная эвакуация детей и сотрудников лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
 - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- запуск программы «Орлята России!»;
 - игры на сплочение. Придумывание названия, девиза, отрядной песни.
- открытие смены.

III этап. Основной- июнь- июль-август

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
 - участие детей и подростков в различных видах коллективно творческих дел;
- работа по программе.

IV этап. Заключительный - июнь, июль - последние три дня смены

- анкетирование детей и родителей; удовлетворенность сменой;

- подготовка к закрытию смены;
- закрытие смены;
- анализ реализации программы, выявление достижений, проблем и путей развития;
- мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;

обобщение опыта работы.

V этап. Постлагерный - август - сентябрь.

- Анализ деятельности школы по организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних;
- совещание при директоре «Анализ работы по итогам организации ЛДП»

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде следующих направлений РДДМ.

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески

активной личности, будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

В основе модели игрового взаимодействия смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Все моменты игровой модели опираются на треки проекта «Орлята России».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной

книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел заключительного тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые

оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2.4. Система детского самоуправления

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы.

Представителями одной команды могут стать как одноклассники, так и ребята из разных классов. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений. Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

1. командир – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для освещения на общелагерном уровне;

2. журналисты – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);
3. «знайки» озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);
4. «затейники» устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;
5. дежурные обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории и т.д.

2.5. Система мотивации и стимулирования

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

2.6. План сетка.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<i>День первый</i> «Посвящение в Орлята»	8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Торжественная линейка. Открытие смены «Орлята России». Поднятие флага исполнение гимна РФ 9.30-10.00 Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 10.00-11.00 Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 11.00-12.00 Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 12.00-13.30 Посвящение в Орлята. 13.30-14.30 Рефлексия «Орлятские заповеди». Итоги дня.

<p><i>День второй</i> «Орленок-эколог»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 9.30-10.30 Акция «Экологический десант». 10.30-11.30 Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 11.30-13.30 Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 13.30-14.30 Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
<p><i>День третий</i> «Орленок-хранитель»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья. Зарядка 9.30-10.00 Международный день ДРУЗЕЙ! (игра на свежем воздухе на сплочение отряда) 10.00-11.00 Занятие «Волшебная кисть» тема «Флаг – символ моей страны!» 11.00-12.30 КВИЗ «Мы патриоты своей страны» 12.30-13.00 Мастер-класс по изготовлению открыток и отрядного плаката «Я люблю свою страну!» 13.30-14.30 Игры на свежем воздухе</p>
<p><i>День четвертый</i> «Орленок-доброволец»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья. Зарядка 9.30-10.00 Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 10.00-11.00 Кто заботится о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ) 11.00-12.30 Игра по станциям «Если добрый ты...» 12.30-13.00 Проведение Акции «Спасибо за заботу» 13.30-14.30 Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Подвижные игры на свежем воздухе</p>
<p><i>День пятый</i> «Орленок-спортсмен»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 9.30-10.00 Знакомство с инструкциями «Правила поведения на воде, в транспорте и в общественном месте» 10.00-11.0 Занятие «Волшебная кисть» тема «Подарок другу в День рождения!» 11.00-12.00 Шашечный турнир 12.00-13.00 «Солнечный удар». Правила оказания первой помощи. 13.00-14.30 Игры на свежем воздухе. Военно-спортивная эстафета «Смелые. Сильные. Ловкие»</p>
<p><i>День шестой</i> «Орленок-эрудит»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 9.30-10.00 Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 10.00-11.00 Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 11.00-12.00 Ребус-квест. 12.00-13.30 Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 13.30-14.30 Рефлексия «Шкатулка знаний».</p>
<p><i>День седьмой</i> «Орленок-»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья. Зарядка.</p>

<p>спасатель»</p>	<p>9.30-10.00 Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 11.00-12.00 Участие в выставке «Спасатели рядом» 12.00-13.30 Правила оказания первой помощи. 13.30-14.30 Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><u>День восьмой</u> «Орленок-эколог»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья. Зарядка. 9.30-10.00 Мастер-класс «Необычное рисование» 10.00-11.00 Флешмоб «Мы ЗА! чистый мир»/ 11.00-12.0 Квест название территории «Места красивые, природа богатая» 12.00-13.30 Мастер- класс «Спроси у сердца, кто ты» (создание символа отряда через творческие мастер-классы, через воплощение своей личной мечты каждым участником) - 13.30-14.30 Рефлексия «Орленок-эколог» Подвижные игры на свежем воздухе</p>
<p><u>День девятый</u> «Орленок-музыкант»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья. Зарядка. 9.30-10.00 Интерактивный квест «Труба зовет!» 10.00-11.00 Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. 11.00-12.00 Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час». 12.00-13.30 Интеллектуальная игра «Угадай мелодию» 13.30-14.30 Рефлексия «Ноты радости». Игры на свежем воздухе</p>
<p><u>День десятый</u> «Орленок-доброволец»</p>	<p>8.30-9.0 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»..Зарядка. 9.30-10.00 «Цветик-семицветик! Семь дней добрых дел» Онлайн-акция добрых дел. 10.00-11.00ДОБРО.РУ знакомство с ресурсом (игра по станциям). 11.00-12.00 Видео-лекторий «Зелёный огонёк» по ПДД 12.00-13.30Викторина по ПДД 13.30-14.30 Подвижные игры на свежем воздухе</p>
<p><u>День одиннадцатый</u> «Орленок-доброволец»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда 9.00-9.30 Минутка здоровья. Зарядка 9.30-10.00- Отрядное дело «Спешите делать добро» 10.00 -11.00 Беседа «Спешите делать добро» 11.00- 12.00 Занятие «Волшебная кисть» Тема «Спешите делать добро» 12.00-13.30Тематическое мероприятие: «Игра – путешествие «Дорогою добра!»» 13.30-14.30 Игры на свежем воздухе</p>

<p><u>День двенадцатый</u> «Орленок-эколог»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда</p> <p>9.00-9.30 Минутка здоровья. Зарядка</p> <p>9.30-10.00 Отрядное дело</p> <p>10.00-11.00 «Познакомить ребят с правилами поведения в случае теракта»</p> <p>11.00-12.00 Занятие кружка лего - конструирования «Творцы»</p> <p>12.00-13.30 лагерной смены -конкурсно-игровая программа. Игры на свежем воздухе</p> <p>13.30-14.30 Соревнование в спортивном развлечении «Всемирный день Океанов» (возможно провести мероприятия подобные Дню Нептуна)</p>
<p><u>День тринадцатый</u> «Орленок-мастер»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда</p> <p>9.00-9.30 Минутка здоровья. Зарядка</p> <p>9.30-10.00 Отрядное дело</p> <p>10.00-11.00 Квест «В поисках природного уголка».</p> <p>11.00-12.00 Занятие кружка «Волшебная кисть»</p> <p>12.00-13.30 Отрядная работа, подготовка к закрытию смены смены.</p> <p>13.30-14.30 Просмотр мультфильмов по Сказкам А. Пушкина. Игры на свежем воздухе.</p>
<p><u>День четырнадцатый</u> «Орленок-эрудит»</p>	<p>8.30-9.00 Сбор отряда</p> <p>9.00-9.30 Минутка здоровья. Зарядка</p> <p>9.30-10.0 Занятие кружка «Волшебная кисть»</p> <p>11.00-12.00 «Игровая программа «Голливудская вечеринка»</p> <p>12.00-13.30 Закрытие лагерной смены концерт, посвящённый закрытию лагерной смены «Единство» защита отрядами карт «Моя история за 14 дней! С Орлятами России» с РДДМ.</p> <p>13.30-14.30 Подведение итогов смены. Миссия «Нас здесь не было»(уборка игровых комнат, территории)</p>

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

- Начальник лагеря;
- 2 воспитателя;
- Обслуживающий персонал (повар, помощник повара, техничка);
- ЗДАХЧ.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2 Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной,

	безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комната детской организации	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	Туалеты

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Программа лагеря обеспечила каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, уменьшение степени риска вовлечения детей и подростков в преступную среду, гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества.

Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды. В лагере формируются привычки здорового образа жизни, и осуществляется практическое воплощение этих навыков.

Механизм оценки результатов программы - основные критерии эффективности реализации программы:

В качестве основных способов определения эффективности реализации программы выступают методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, анализ продуктов деятельности детей и педагогов.

Основными формами и способами подведения итогов реализации программы являются соревнования, конкурсы, выставки, мероприятия различной направленности, проводимые детьми и вожатыми.

Для оценки эффективности реализации программы творческой смены используются следующие критерии:

-удовлетворенность родителей организацией и содержанием летнего отдыха детей в период творческой смены;

-удовлетворенность детей сложившимися отношениями с воспитателями и вожатыми;

-удовлетворенность детей сложившимися отношениями со сверстниками;

-удовлетворенность детей проводимыми мероприятиями;

-удовлетворенность педагогов результатами реализации программы смены;

-сплоченность временного детского коллектива;

-отсутствие конфликтных ситуаций между всеми субъектами летнего отдыха детей;

-успешное выступление участников лагеря в межлагерных конкурсах, соревнованиях.

Для отслеживания данных показателей используются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, беседы, проективные методы.

Содержание поэтапного отслеживания эффективности реализации программы представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Этапы	Обследуемые критерии	Методы и методики
Входная диагностика	Ожидания родителей от летнего отдыха детей Сбор общих сведений о ребенке, его интересах и склонностях, особенностях характера.	Беседа с родителями Беседа с родителями Анкета для ребёнка.
Текущая диагностика.	Эмоционально – психологический климат в отряде; индивидуальное самочувствие ребёнка; характер межличностных отношений; удовлетворенность детей проводимыми мероприятиями.	Тест: «Наша группа» (авт.О.И. Мотков). Методы: «Ранжирование»; Индивидуальные беседы. Проективные методики «Нарисуй свое настроение», «Я и мои друзья» и др. Анкета «Моё отношение к мероприятию».
Итоговая диагностика.	Удовлетворенность родителей организацией и содержанием отдыха детей в период творческой смены; Удовлетворенность	Анкета для родителей Анкета для воспитателей.

	воспитателей содержательными и организационными основами программы творческой смены; -удовлетворенность детей ОТДЫХОМ В ЦЕЛОМ.	Анкета для ребёнка.
--	---	---------------------

(в таблице приведены разные формы оценивания результатов, в ходе реализации на усмотрение воспитателей и в зависимости от ситуации в детском коллективе методики могут использоваться выборочно)

Полученные диагностические результаты позволяют дать оценку эффективности реализации программы творческой смены в целом и в текущем моменте вносить изменения в ее содержание. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

5. Факторы риска

№п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность	Своевременное и достаточное обеспечение.

	спортивного и игрового инвентаря.	
--	--------------------------------------	--

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает Ларец откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Список использованных источников и литературы

- Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шeverдина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
- Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
- Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
- Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
- Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
- Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
- Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
- Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.
– 112 с. ил.