|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР Фомина Н. А« » 20 г | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «2- Михайловская СОШ»Пронина Т. М« » 20 г. |

.

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

***Доработано с учётом ФГОС третьего поколения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и методы** | **Цели и задачи** | **Сроки** | **Выход** |
| **1. *Диагностика*** |  |
| 1 класс | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. | 2-3 недели сентября | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация ипроведение занятий |
| 1 класс | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудностиадаптации. | 1-2 неделя октября | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация ипроведение занятий |
| 5 класс | Диагностика уровня адаптациипятиклассников | Групповаядиагностика | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену,выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. | 2-3 неделя октября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация ипроведение занятий |
| 10 класс | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшемзвене, особенности межличностного | Групповаядиагностика старшеклассников | Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации. | 2-3 неделя октября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воздействия со сверстниками ивзрослыми |  |  |  | организация и проведение занятий |
| 8-9 класс | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов | Групповая диагностика | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. | 3-4 неделя ноября1 неделя мая | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям |
| 7-10 класс | Социально- психологическое тестирование | Компьютерное тестирование | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | ноябрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций.Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 2-10 класс | Диагностика одарённости учащихся | Индивидуальная диагностика | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка исопровождение одаренных детей. | ноябрь | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровожденияодарённых учащихся. |
| 2-10 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах | Групповаядиагностика | Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а такжеформирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде | декабрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций.Рекомендации родителям и педагогам, заполнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и среде сверстников. |  | журнала. |
| 4 класс | Выявление ожиданий учащихся по отношению кпредстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено | Групповаядиагностика | Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохожденияадаптационного процесса. | 3-4 неделя апреля | Справка по результатам диагностики,рекомендации родителям, классным руководителям |
| 1-10 класс | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросупедагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатамдиагностики) | Скрининговая диагностика.Диагностические процедуры по запросу(индивидуальные, наблюдение) | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровнясформированности УУД.Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции | в течение года по мере необходимости | Оформление запроса в «Журнал консультаций».Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы. |
| 9,10 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 10-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Групповаядиагностика | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | 3-4 неделя декабря1-2 неделя мая | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |
| 1-10 класс | Диагностика с целью профилактикидевиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Индивидуальная диагностика | Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки | в течение года | Организация и проведение занятий, рекомендации родителям ипедагогам, заполнение журнала |
| 1-9 класс | Диагностика учащихся на ПМПк | Индивидуальная диагностика | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с | в течение года | Психолого- педагогическое представление, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | целью определения программы обучения. |  | Планирование индивидуальной/подгрупповой работы. |
| ***2.Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа*** |  |
| 1,5, 10классы | Индивидуальная/подгр упповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо- терапия, тренинговыезанятия. | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | в течение года | Заполнениедокументации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Обучающие ся, состоящие на ВШУ и ПДН | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН. | Коррекционно- развивающие индивидуальные занятия, беседы,игры, тренинговые занятия. | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся.Создание психолого- педагогической среды,способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Одаренные обучающиес я | Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися | Психологические практикумы,беседы, игры. | Поддержка и сопровождение одаренных детей | в течение года | Заполнениедокументации (журнал), рекомендацииродителям и педагогам |
| Обучающие ся с ОВЗ | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программамсопровождения | Реализация коррекционно- развивающих программ для детей,обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация коррекционно- развивающих программ длядетей, | Проведение коррекционно- развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал),выявлениединамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретнымребенком, ведение индивидуальных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIIIвида |  |  | образовательных маршрутов (ИОМов) |
| Учащиеся, подвергшие ся буллингу | Индивидуальнаяработа с обучающимся, коррекционная работа с классом. | Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия. | Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а такжеформирование коммуникативных навыков в разновозрастной средеи среде сверстников. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал).Рекомендации обучающимся, педагогам,родителям. |
| 9, 10 класс | Тренинговые занятия для учащихся 9, 10 классов «Как успешно сдать экзамен» | Тренинговые занятие на снятие психо- эмоционального напряжения, повышениестрессоустойчивост и, оформлениестендов | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал).Рекомендации обучающимся. |
| 7-8 класс | Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию. | Тренинговые занятия на выявление способности копределенному виду деятельности; повышения интереса учащихсяк профессиям. | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал).Рекомендации обучающимся. |
| 9-10классы | Психологические практикумы «Мой выбор» | Психологический практикум, беседа. | Обеспечение осознанного и ответственного выборадальнейшей профессиональной сферы деятельности. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал).Рекомендации, памятки обучающимся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся с суицидальн ымповедением | Тренинговые занятия«Жизнь как ценность» | Тренинговые занятия | Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал).Рекомендации родителям и педагогам |
| 1-10 классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися сдевиантными формами поведения, агрессией иповышенной тревожностью. | Тренинги, беседы | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал).Рекомендации родителям и педагогам |
| Педагоги, молодые специалист ы | Предотвращение синдрома эмоциональноговыгорания у педагогов и молодых специалистов | Выступление на совещании,педсовете, тренинги, оформление стендов,наблюдение, консультации | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов | в течение года | Рекомендации, памятки педагогам. |
| ***3.Консультирование*** |  |
| 1-10 классы | Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогамдиагностики. | Индивидуальная консультация | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители учащихся 1-10 классов | Индивидуальное консультирование родителей (детско- родительские отношения). Позапросу/по итогам диагностики. | Индивидуальная консультация | Поддержка и сопровождениедетско-родительских отношений | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители | Консультирование | Консультация | Поддержка и сопровождение | в течение года | Оформление |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учащихся 1-10 классов,учащиеся 1-10 классов. | детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогамдиагностики. | детско- родительской пары/семьи. | детско-родительских отношений |  | запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Педагоги 1-10 классов | Индивидуальное консультирование педагогов по запросу | Индивидуальная консультация | Оказание психологической помощи и поддержки. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| ***4.Просвещение, профилактика.*** |  |
| Родители, педагоги | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу. | Информационные выступление, мини-тренинг, лекции, анкетирование,беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Заполнениедокументации (журнал).Рекомендации, памятки. |
| Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактикиаддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | Информационные выступление, мини-тренинг, лекция, анкетирование,беседа, стендовая информация. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Заполнениедокументации (журнал).Рекомендации, памятки. |
| 1-10 классы | Психологические практикумы«Безопасное поведение в сети». «Как противостоятькибербуллингу». | Психологические практикумы. | Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культурыповедения в информационной среде. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал).Рекомендации, памятки. |
| 3-4 классы | Профориентационная игра «В мире профессий». | Психологическая игра | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования ибудущего профессионального | в течение года | Заполнениедокументации (журнал). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоопределения. |  |  |
| 1-10 классы | Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ» | Психологический практикум | Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | в течение года | Заполнениедокументации (журнал), рекомендации, памятки. |
| Обучающие ся 1-10 классов, педагоги, родители. | Оформления стенда педагога-психолога | Стендовая информация | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся. | в течение года | Стендовая информация, памятки, рекомендации. |
| ***5.Организационно-методическая работа*** |  |
| Педагог- психолог | Планирование работы | Составление годового плана работы, планаработы на четверть, графика работы, циклограммы. | Планирование деятельности в соответствии с планом школы | август- сентябрь | План работы, график, циклограмма |
| Педагог- психолог | Планирование и подготовкадиагностических мероприятий | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточногоматериала и т.п. | Организация плановой диагностики | в течение года | Пландиагностического обследования, стимульный материал |
| Педагог- психолог | Анализдиагностических мероприятий | Обработка результатов и написание заключений, аналитическойсправки. | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно- развивающей работы | в течение года | Заключения, справки |
| Педагог- психолог | Планирование и подготовка коррекционно- развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программызанятий, подготовка | Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся | в течение года | План занятий, стимульные, раздаточные материалы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стимульных и раздаточныхматериалов, и т.п. |  |  |  |
| Педагог- психолог | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативной и просветительской деятельности | в течение года | План консультаций |
| Педагог- психолог | Ведение текущей документации | Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п. | Организационная деятельность | ежедневно | Заполненные журналы, справки |
| Педагог- психолог | Ведение документации педагога-психолога | Пополнение нормативно- правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов дляродителей и т.п. | Организация рабочего пространства | в течение года | База документации, методик, программ |
| Педагог- психолог | Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведениедокументации. | Подбор материалов | Просвещение педагогов, родителей и учащихся | в течение года | Стендовая информация |
| Педагог- психолог | Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога. | Изучение новинок психологической литературы, периодики, методическихматериалов | Самообразование | в течение года | Библиотека психолога |
| Педагог- психолог | Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МОшколы, конференциях, | Выступления | Повышение уровня квалификации | в течение года по запросу | Текст выступления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | советах и.т.п. Вебинары. |  |  |  |  |
| Педагог- психолог | Самообразование | Посещение библиотеки.Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты. | Повышение уровня квалификации | в течение года | Библиотека психолога |
| Педагог- психолог | Анализ работы | Составление годового аналитического и статистического отчета. | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь | Годовой отчёт |