

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«2-Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа Оренбургской области
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «2-Михайловская СОШ»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
(наименование представительного органа)

протокол №5 от 26.03.2022 г



Пронина Т.М. 

(Ф. И. О.)(подпись)

Приказу № 42 от 28.03.22

дата

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «2-Михайловская СОШ»**

за 2021 год

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Оценка образовательной деятельности.....	3
III. Структура и система управления образовательной организации	6
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
V. Организация учебного процесса.....	14
VI. Востребованность выпускников.....	15
VII. Кадровое обеспечение.....	17
VIII. Учебно-методическое обеспечение	18
IX. Библиотечно-информационное обеспечение	20
X. Материально-техническая база.....	22
XI. Внутренняя система оценки качества образования.....	23
XII. Воспитательная работа.....	30
XIII. Анализ показателей деятельности организации	433

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области
Руководитель	Пронина Татьяна Михайловна
Адрес организации	Юридический 461922 , Оренбургская область, Сорочинский район, село Михайловка Вторая, ул Школьная, дом 4 Фактический 461922 , Оренбургская область, Сорочинский район, село Михайловка Вторая, ул Школьная, дом 4 (Корпус 1) ул Школьная, д.10 (Корпус 2) Первокрaсный филиал: Оренбургская область, Сорочинский район, село Первокрaсное, ул Садовая, дом 24 (корпус 1) ул. Советская, д.33 (корпус 2)
Телефон, факс	8(35346) 2 13 28
Адрес электронной почты	2mschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинского городского округа Оренбургской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	серия 56ЛО1 № 0004246 регистрационный № 2240 от 07.12.2015 г., выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 №0003432 регистрационный № 1756 от 17.05.2016, до 28.02.2025 г., выдано Министерством образования Оренбургской области

II. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «2-Михайловская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося и воспитанника с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Численность учащихся (на 1.09.2021)	Иностранные языки
Дошкольное образование	Очное		19	Английский Второй иностранный язык (немецкий)
Начально общее образование		4 года	64	
Основное общее образование		5 лет	74	
Среднее (полное) общее образование		2 года	3	

На данный момент ОО реализует обучение в очной форме. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 2-11 классов, для учащихся 1 классов – пятидневная учебная неделя. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное обучение проводится в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности в режиме полного дня (10 - часового пребывания).

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательная организация осуществляет реализацию программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная образовательная программа начального общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В наличии имеются все рабочие программы. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога. Рабочие программы составлены на уровень обучения (дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование).

Порядок приема и отчисления обучающихся осуществляется в строгом соответствии с нормативными документами.

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы, методическими письмами и приказами МО Оренбургской области и Управления образования Сорочинского городского округа, внутренними приказами.

МБОУ «2-Михайловская СОШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть программы

предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в ОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

На конец 2021 классов-комплектов - 19.

Сохранение контингента обучающихся

Классы	1-4	5-9	10-11	Итого
Число учащихся на 31.05.2021г.	57	68	8	133
Переведены с условием ликвидации акад.задолженности				6
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Переведено в следующие классы	57	68	8	133
Число учащихся на 1.09.2021г.	64	74	3	141
Выбыли за 2 полугодие 2021	1	1	0	
Прибыли за 2 полугодие 2021	1	1	0	
Число учащихся на 31.12.2021г.	64	74	3	141

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается.

Вывод: В ОУ созданы условия для образовательного процесса, для групповой и индивидуальной работы с детьми, для организации самостоятельной деятельности детей.

III. Структура и система управления образовательной организации

Система управления ОО Управление МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. В штатном расписании предусмотрены должности заместителей директора школы.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет обучающихся

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора Учреждения, педагогического Совета и иных органов управления Учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует педагогический коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, именуемый педагогическим Советом. Деятельность Педагогического Совета регламентируется положением о Педагогическом совете. При педагогическом Совете создаются методический совет, методические объединения, творческие и проблемные группы, малые педагогические Советы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогических работников и подотчетны педагогическому Совету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы и функционируют Управляющий Совет и Совет обучающихся. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Важную роль в управлении ОО играет первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Все вышеназванные органы управления ОО действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2021 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

На конец 2021 года количество учащихся составляет 133. Все обучающиеся переведены в следующий класс, однако шестеро обучающихся были переведены условно, затем ликвидировав академическую задолженность.

10 обучающихся 9 класса и 5 обучающихся 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 14 первоклассников обучалось без оценок, на основе качественной оценки выполнения заданий учителем, уровень подготовки учащихся проводился на основе мониторинговых исследований. По результатам обучения все они переведены во второй класс.

Из 115 учащихся 2-11 классов на «отлично» закончили год 12 учащихся, что составляет 10% от общего числа обучающихся, что на 1% больше, чем в учебном году. На «4» и «5» - 41 учащихся (33%). Успеваемость учащихся во 2-11 классах на конец учебного года составила 95%, что меньше, чем в прошлом году на 3 %

	уч-ся в классе	закончили год на "отлично" (кол-во)	закончили год на "4" и "5" (кол-во)	не успеваю т (кол-во)	закончили с одной "3"	к.з	успеваемость
1 класс	14						
2 класс	10	2	4	1	1	33	83
3 класс	17	1	8	1	0	50	92
4 класс	16	1	9	3	0	61	77
5 класс	11	0	2	1	0	0	89
6 класс	23	4	5	0	1	29,4	100
7 класс	13	1	4	0	2	31	100
8 класс	11	0	2	0	0	29	100
9 класс	10	0	4	0	0	38	100
10 класс	3	1	1	0	1	67	100
11 класс	5	2	2	0	0	80	100
	133	12	41	6	5	42	95

Для отслеживания степени обученности учащихся школы в течение всего года проводился мониторинг, целью которого было определение степени обученности учащихся, выявление и типичных ошибок, причин их появления, анализ результативности обучения.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Сорочинского городского округа, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 №01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года» , приказа Управления образования Сорочинского городского округа Оренбургской области от 25.02.2021 №144 было организовано проведение ВПР

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год. Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. Участниками ВПР в апреле 2021 г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года: 4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир; 5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология; 6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание; 7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык; 8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, Обществознание, Химия. Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 классах для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок

ВПР проведены в соответствии с рекомендациями по организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, соблюдая кабинетную систему организации обучения

Результаты, полученные в ходе проведения ВПР:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполнили работу</i>	<i>Оценки</i>				<i>Средний балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успех (%)</i>
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	11	5	5	2	3	0	0	4,4	100	100
Химия	11	5	5	2	2	1	0	4,2	80	100
Английский яз	11	5	5	2	3	0	0	4,4	100	100
География	11	5	5	2	3	0	0	4,4	100	100
Физика	11	5	3	3	0	0	0	5	100	100
История	11	5	5	3	2	0	0	4,6	100	100
География	10	3	3	2	1	0	0	4,6	100	100
								4,5	97	100
Математика	4	17	17	2	10	3	2	3,8	70,5	88
Окружающий мир	4	17	17	1	11	5	0	3,7	70,5	100
Русский язык	4	17	17	1	8	4	3	3,4	56	81
								3,6	65,6	89,6
Биология	5	11	9	0	1	7	1	3	11	89
Математика	5	11	8	0	2	6	0	3,2	18	100

История	5	11	8	0	1	7	0	3,1	13	100
Русский язык	5	11	8	0	0	8	0	3	0	100
								3	10,5	97,2
Биология (а)	6		13	4	4	4	1	3,8	61	92
История (а)			13	3	8	2	0	4	85	100
Русский язык	6		19	2	8	5	4	3,4	52	79
География (б)	6		6	0	1	5	0	3,2	16	100
Обществознание (б)			5	1	2	2	0	3,8	60	100
Математика	6		19	3	5	11	0	3,5	42	100
								3,6	52	95
Биология	7	13	9	1	5	2	1	3,7	67	89
Физика	7	13	11	2	6	3	0	3,9	72	100
История	7	13	12	0	3	7	2	3	25	92
Математика	7	13	11	0	2	6	3	2,9	18	72
Русский язык	7	13	12	2	2	6	2	3,3	33	83
Обществознание	7	13	10	0	0	9	1	2,9	0	90
Иностранный язык	7	13	9	2	1	4	2	3,3	33	77
География	7	13	10	1	3	5	1	3,4	40	90
								3,3	36	87
Физика (б)	8	4	4	0	2	2	0	3,5	50	100
Химия (а)	8	8	7	2	1	4	0	3,7	43	100
Русский язык	8	12	10	0	2	7	1	3,1	20	90
География (а)	8	8	6	0	2	4	0	3,3	50	100
Обществознание (б)	8	4	4	1	1	2	0	3,7	50	100
Математика	8	12	11	0	4	7	0	3,3	57	100
								3,4	45	98
По школе								3,6	51	94

Сравнение результатов 2020 и 2021 гг.

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>2020</i>			<i>2021</i>		
		<i>Средний балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>		<i>Средний балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успех (%)</i>
Биология	11				4,4	100	100
Химия	11				4,2	80	100
Английский яз	11				4,4	100	100
География	11				4,4	100	100
Физика	11				5	100	100
История	11				4,6	100	100
География	10				4,6	100	100
					4,5	97	100
Математика	4				3,8	70,5	88
Окружающий мир	4				3,7	70,5	100
Русский язык	4				3,4	56	81

					3,6	65,6	89,6
Биология	5				3	11	89
Математика	5	4	60	80	3,2	18	100
История	5				3,1	13	100
Русский язык	5	3,5	66	89	3	0	100
		3,7	63	85	3	10,5	97,2
Биология (а)	6	3,6	56	94	3,8	61	92
История (а)		3,3	33	94	4	85	100
Русский язык	6	3,4	53	85	3,4	52	79
География (б)	6				3,2	16	100
Обществознание (б)					3,8	60	100
Математика	6	3,3	50	93	3,5	42	100
		3,4	48	92	3,6	52	95
Биология	7	4	85	100	3,7	67	89
Физика	7				3,9	72	100
История	7	3,1	44	100	3	25	92
Математика	7	3,2	30	90	2,9	18	72
Русский язык	7	3,5	71	85	3,3	33	83
Обществознание	7	3,2	20	100	2,9	0	90
Иностранный язык	7				3,3	33	77
География	7	3,5	40	100	3,4	40	90
		3,4	48	95	3,3	36	87
Физика (б)	8	3,4	30	100	3,5	50	100
Химия (а)	8				3,7	43	100
Русский язык	8	3,1	27	82	3,1	20	90
География (а)	8	3	10	90	3,3	50	100
Обществознание (б)	8	3,8	44	100	3,7	50	100
Математика	8	3,2	20	100	3,3	57	100
		3,3	26	94	3,4	45	98
По школе		3,3	39	93	3,6	51	94

Средний балл по школе составил 3.6, что выше на 0,3, чем результаты ВПР осенью 2020 (3.3). Высокий средний балл в 11 классе, в 4 и 6 классах (3.6), самый низкий средний балл в 5 классе (3)

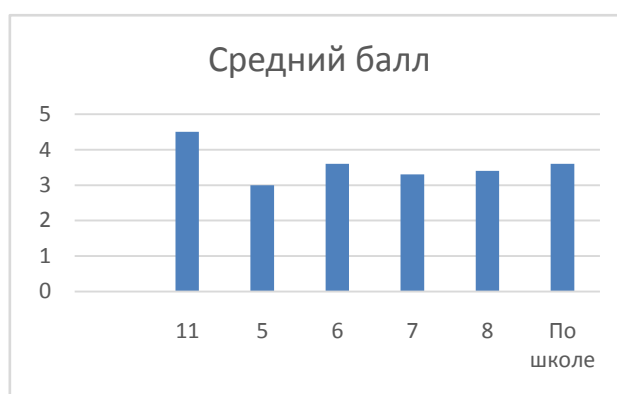
Самый низкий результат (средний балл) получен по предметам: по всем предметам в 5 классе, математика, история, обществознание (7 класс), русский язык 8 класс. Эти показатели соответствуют уровню обученности учащихся по предметам

Качество знаний составило 51%, что также выше, чем результаты, полученные осенью (повышение качества за счет результатов 11 класса). Успеваемость выше на 1%.

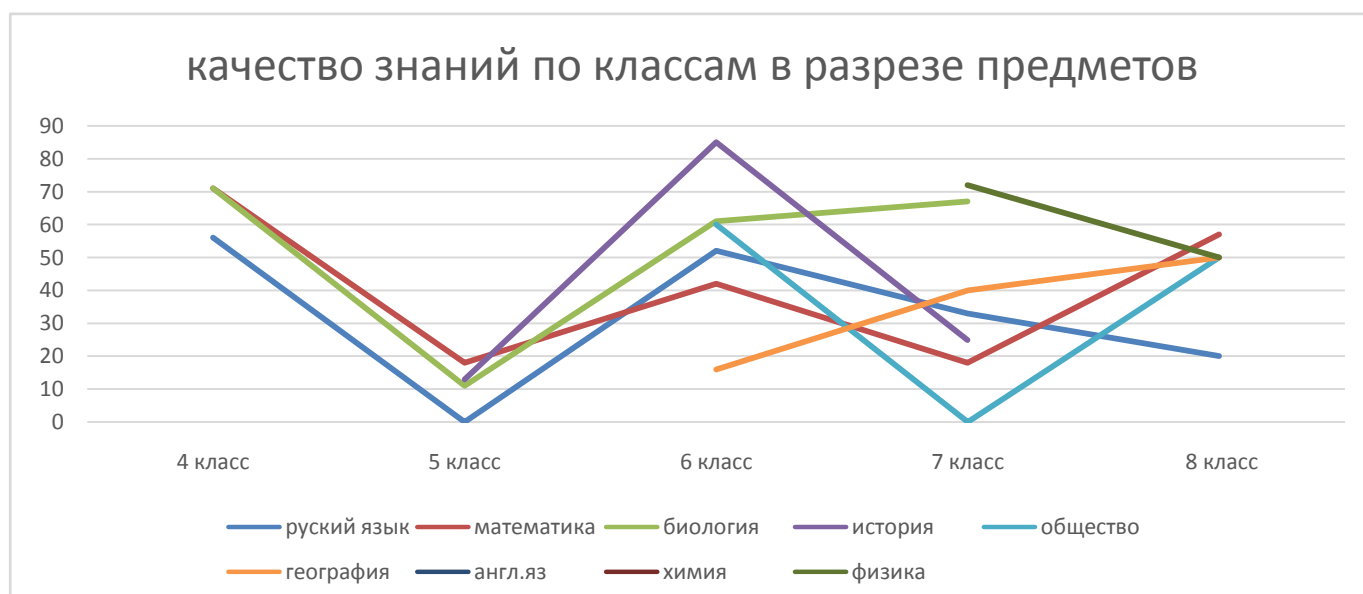


Качество знаний увеличилось по предметам: история 6а кл., физика 8б кл, география 8а, математика 8.

Понижилось качество по предметам: математика 5, русский 5 (переход на вторую ступень обучения), русский 7кл, история 7кл, математика 7кл. В связи с этим следует обратить внимание на качество подготовки в 7 классе, преемственность обучения при переходе из начальной школы



Низкое качество знаний в 5 и 7 классах (10,5 и 36% соответственно), высокий средний показатель качества знаний в 11 классе. Низкая успеваемость 87% в 7 классе



Данные графика свидетельствуют о том, низкое качество знаний по всем предметам показывают обучающиеся 5 класса, высокие показатели в 6 классе. В 7 классе качество знаний значительно ниже этого показателя в 2020г

Оценки, полученные обучающимися при проведении ВПР в целом соответствуют оценкам полученным за предыдущий учебный год. В среднем 80% уч-ся по классу подтвердили свои отметки и около 20% понизили. Самое большое отклонение в оценках в 7 классе (40% понизили свои результаты)

Итоговая аттестация

В течение всего учебного года велась большая организационно-просветительская работа с учащимися, родителями.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА-2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематическая работа по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов

	Выполняло работу	К.з	Усп
Русский язык	10	70	100
Математика	10	0	100
География	3	100	100
Биология	6	50	100
Обществознание	1	100	100
		64	100

Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Можно выделить как сильные стороны

-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;

-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;

-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;

-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;

Так и слабые стороны подготовки

-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 5 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Спиридонова В. и Бушина И получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 6 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в апреле 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный .

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Зубов Максим выбрал для сдачи ГИА форму ГВЭ. Результаты: Математика - 3(удовлетворительно), русский язык -4 (хорошо)

Результаты ЕГЭ

	Математика	Русский язык	биология	Об-во	история	Англ.яз	Сумма баллов	Средний балл
Бушина И.	72	94	64	70			300	75
Маслов П.	56	70		66			192	64

Родионова К.	45	76		49			170	57
Спиридонова В.	78	98		90	83	84	433	86,6
Ср. балл	62,7	85	64	68,7	83	84		74,6

Средние баллы в разрезе предметов

	Математика	Русский язык	биология	Об-во	история	Англ.яз	Средний балл
2020-2021	63(-2)	85(+11)	64 (-15)	69 (+12)	83(+12)	84	74,6
2018-20219	65(+3)	74(-8)	79(+7)	57 (-11)			69
2017-2018	62(-3)	82 (+1)	72(-6)		71		69
2016-2017	65	81	78	68			73

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2021 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

При сравнении результатов школы в 2021 и 2019 году наблюдается положительная динамика по русскому языку, обществознанию, истории, снижение результатов по математике и биологии. По сравнению с показателями ЕГЭ Сорочинского городского округа по всем предметам показатели выше, по математике ниже на 1 балл

Также можно выделить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны

- учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;
- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;
- хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий

Слабые стороны

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
- отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

V. Организация учебного процесса

В Учебном плане школы в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34. В первом классе учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов – 45 минут.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года

составляет 34 недели. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII и IX классах при 34 учебных неделях, 6-дневном режиме работы составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план для 10-11 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Максимальное число часов в 11 классе при 34 учебных неделях, 6-дневном режиме работы составляет 37 часов. Продолжительность урока составляет 45 минут. В среднем звене реализуется универсальный учебный профиль обучения.

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной и вариативной, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

VI. Востребованность выпускников

Сравнительный анализ самоопределения выпускников основной школы

Распределение выпускников	2015г.	2016г	2017 г	2018г.	2019	2020	2021
Всего выпускников	10	19	14	14	18	15	10
В СУЗы	6 (60%)	13 (68%)	6(43%)	9 (64%)	10 (55%)	11 (73%)	10 (90%)
ПУ	0	0	0	5	3	1	0
10 классе	4	4	5	0	5	3	1

Результаты отслеживания по самоопределению выпускников свидетельствуют о том, что с каждым годом увеличивается процент учащихся, поступающих в СУЗы после 9 класса. Однако в 2019 году количество трудоустроенных выпускников всего 13.

Сравнительный анализ самоопределения выпускников средней школы

Распределение выпускников	2015г.	2016г	2017 г	2018г.	2019	2021
Всего выпускников	12	5	4	4	3	5
В ВУЗы	7 (58%)	3 (60%)	3 (75%)	4 (100%)	3 (100%)	4 (80%)
В СУЗы	5 (42%)	2 (40%)	1(25%)	0	0	1(20%)
ПУ	0	0	0	0	0	0

Работа с одаренными детьми.

Работа с одарёнными детьми остаётся приоритетным направлением деятельности педагогов. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде — это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными целями и задачами Олимпиады являются: - создание необходимых условий для выявления и

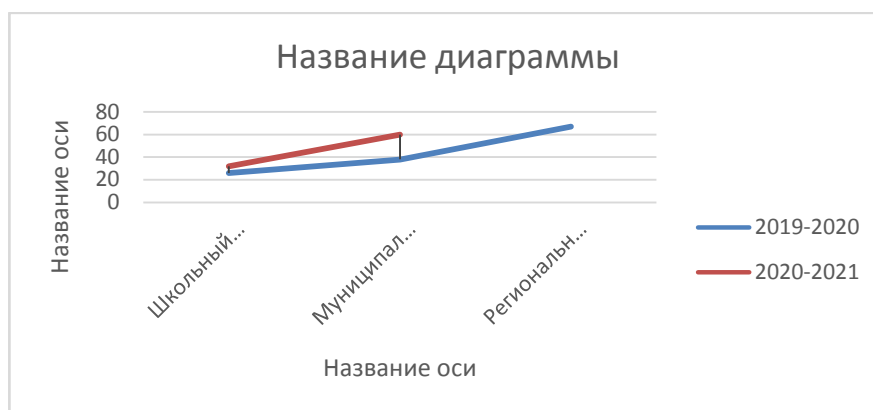
развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

Сводная таблица результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	2020 год			Ноябрь 2021г		
	Количество участников	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников	Количество участников	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	5	1	20	6	0	0
Астрономия	5	0	0	3	0	0
Биология	15	5	33	10	8	80
География	13	0	0	8	0	22
Информатика	5	0	0	2	0	0
История	4	1	25	4	3	73
Искусство (МХК)	4	0	0	0	0	0
Литература	8	1	13	4	0	22
Математика	3	0	0	22	1	5
Немецкий язык	0	0	0	5	2	40
ОБЖ	15	0	0	12	6	50
Обществознание	5	1	20	6	3	50
Право	3	0	0	1	0	0
Русский язык	6	3	50	10	4	40
Технология	4	0	0	4	0	22
Физика	5	0	0	7	3	42
Физическая культура	8	2	25	15	4	26
Химия	6	1	17	5	2	40
Экология	6	0	0	1	0	0
Экономика	1	0	0	1	0	0
Всего	121	15	11	126	36	25
Фактическое количество	35			41		

Сравнивая результативность школьного этапа всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что осенью 2021 года возросло общее количество участников олимпиады, доля победителей и призеров. Вместе с тем следует отметить, что ежегодно победители и призеры выявляются в олимпиадах по русскому языку, биологии, литературе, физической культуре, истории, обществознанию. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, не желание участвовать в олимпиадах. Не по всем предметам дети принимают участие в олимпиаде, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Февраль 2019-2020	26%	38%	67%
Ноябрь 2020-2021	32%	60%	0



VII. Кадровое обеспечение

1. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2021 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

1. В ноябре в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар-практикум ««Современный урок-урок развития личности», в декабре мастер-класс «Современный урок. Чем сегодняшний урок отличается от вчерашнего?» в январе методический семинар-смотр «Накопительная система оценивания (портфолио)», в феврале – мастер-класс «Современные педагогические технологии», в рамках методической недели в апреле проведены открытые уроки «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения».

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

2. Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию на первую категорию в 2021 году прошли: Фролова Елена Ивановна- учитель начальных классов, Русакова Ирина Николаевна- учитель истории и обществознания (июнь 2021г.), воспитатели - Павлова Галина Николаевна, Чернышева Галина Владимировна (ноябрь 2021 г).

Аттестацию на высшую категорию в ноябре 2021 года прошла Абеева Елена Борисовна

– учитель начальных классов.

Анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «2-Михайловская СОШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Вывод: С обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. Однако учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение следующей **цели:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации; переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021 года.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 учебном году организуется в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение следующей цели:

–непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход к ФГОС СОО.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Проведены педсоветы:

1. Педсовет- семинар «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования» (январь)
2. Педсовет «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (март)
3. Педсовет «О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы», «О переводе учащихся 1-8, 10 классов (май)
4. Педсовет «О выпуске учащихся 9-х классов, о выдаче аттестатов особого образца» (июнь)
5. Педсовет «Анализ эффективности деятельности школы и приоритетные направления развития в новом учебном году» (август)
6. Педсовет «Система оценивания предметных результатов в ОО как необходимое условие реализации ФГОС СОО» (ноябрь)
7. Педсовет «Эффективные форматы оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД». (декабрь)

2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе разработан локальный акт «Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «2-Михайловская СОШ», сформировано 4 ШМО (ШМО естественно-математического цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО начальных классов, ШМО классных руководителей), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА, участию в предметных олимпиадах.

Все методические объединения работают удовлетворительно, каждым из них проводятся заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, с подготовкой выпускников к итоговой аттестации. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику запланированы и проводятся следующие предметные недели :

Неделя математики и физики	ноябрь
Неделя начальных классов	декабрь
Неделя истории, обществознания, ОДНКР	декабрь
Неделя русского языка и литературы	январь
Неделя технологии, ОБЖ, физической культуры	февраль
Неделя иностранных языков	март
Неделя музыки, ИЗО	март
Неделя химии, биологии, географии	апрель
Конференция проектно-исследовательских работ	Март

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В ноябре в соответствии с планом методической работы состоялось заседание круглого стола, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка к пробной защите итоговых проектов в 9 классе.
2. Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
3. Система работы с мотивированными на учебу детьми.

Основные достижения методической работы школы за 2021 год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары школьного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
3. Всего 17% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по прохождению переподготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

IX .Библиотечно-информационное обеспечение

Главной задачей школьной библиотеки в процессе обучения детей, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками городского округа, и процент обеспеченности составил

№ п/п	Класс	Обеспеченность учебниками %
1	1	100
2	2	100
3	3	100
4	4	100
5	5	100
6	6	100
7	7	100
8	8	100
9	9	100
10	10	100
11	11	100

В школьной библиотеке в картотеке формуляров читателей состоит на учете:

обучающихся - 87 формуляров,

педагогического персонала - 15 формуляров,

прочие - 6 формуляров.

Итого состоит формуляров читателей на учете 108 штук

Выполнялись библиотечные запросы обучающихся, выдавались библиотечно-библиографические справки.

Для привлечения обучающихся к чтению проводилась работа по раскрытию книжного фонда. К юбилейным датам русских и советских классиков оформлялись тематические полки и открытые просмотры, для детей проводился обзор:

«Добрые герои Маршака»

«День героев Отечества»

«Они не выбирали войну» (о детях-героях Великой Отечественной войны)

«Космос это мы»

Проводились библиотечные занятия и мероприятия:

«Как стать настоящим читателем» 1 класс

«Знакомство с библиотекой» 1 класс

«Структура книги» 4 класс

«Расстановка книг в библиотеке» 3 класс

«Детские журналы» 2 класс

«Правила обращения с книгой» 1 класс

«Русские народные потешки и прибаутки» 2 класс

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов. В конце каждой четверти проводились рейды по проверке учебников. Перед проведением рейдов, а также по итогам рейда обучающиеся под руководством классных руководителей производили ремонт книг.

Дети также пользовались художественно литературой, энциклопедиями и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся.

Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Фонд художественной литературы нуждается в обновлении и пополнении. С одной стороны, книжный фонд (3062 экземпляра) достаточно большой для нашей школы. Но в число

книг, находящихся в книжном фонде, входят те, которые не изучаются по программе и не пользуются спросом у читателей, так как недостаточно актуальны для сегодняшнего времени.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Обучающимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Проводится конкурс рисунков «По страницам любимых книг», где ребята в своих рисунках иллюстрируют фрагменты из своих любимых литературных произведений.

Ежемесячно проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы.

Большое внимание уделялось мероприятиям, посвящённым 76 - летию Победы. В январе проведена читательская конференция «Ленинградский хлеб», где дети узнали о подвигах ленинградцев, читали стихи. Дети читали рассказы о войне, пионерах – героях, заучивали стихи.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 учебный год, можно сделать следующий **вывод**:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020/2021 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Х. Материально-техническая база

Характеристика зданий

Образовательный процесс в МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется в 4 зданиях: 3 из них одноэтажные, одно – двухэтажное.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной безопасности в соответствии с законодательством, наряду с этим необходимо устранить следующие нарушения:

- привести в порядок исполнительскую документацию на установки системы противопожарной защиты
- привести в соответствие с нормами эвакуационные выходы в 3-х зданиях

Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами.

- Спортивный зал игровой - (щит баскетбольный с кольцом, стенка гимнастическая, комплект лыж с палками и ботинками, кольца гимнастические, сетка волейбольная, мат гимнастический, дорожка резиновая для разбега, мостик гимнастический, щит баскетбольный тренировочный, канат для лазанья с подвеской, конь гимнастический, бревно гимнастическое высокое, бревно гимнастическое низкое, перекладина гимнастическая пристеночная, брусья гимнастические универсальные).

- Кабинет математики: интерактивная доска, проектор, компьютер в двух кабинетах
- Кабинеты русского языка и литературы: ноутбук
- Кабинеты истории: ноутбук, проектор
- Кабинет географии - оснащен проектором, интерактивной доской, телевизором, компьютером.
- Кабинет ОБЖ - ноутбук
- Кабинеты информатики – 4 компьютера.
- Кабинеты физики - компьютер, проектор, ноутбук, типовый комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета.
- Кабинеты химии - компьютер, проектор, шкаф демонстрационный, стол демонстрационный химический, оборудование для кабинета химии, комплект химреактивов.
- Кабинет биологии - компьютер, интерактивная доска, проектор, стол демонстрационный биологический, комплект микропрепаратов "Анатомия", комплект микропрепаратов "Ботаника № 2", комплект микропрепаратов "Ботаника № 1", комплект микропрепаратов "Зоология", комплект микропрепаратов "Зоология", комплект микропрепаратов "Общая биология", микроскоп Микромед С-12, набор микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиены, набор микропрепаратов по ботанике (малый).
- Мастерские - верстак слесарный в комплекте с тисками, многоцелевой заточный станок, станок токарновинторезный, верстак слесарный в комплекте с тисками.
- Кабинет домоводства - электрическая плита 2-х конфорочная с духовым шкафом, холодильник бытовой, машинка швейная бытовая с электроприводом

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Однако в кабинете физики необходимо установить защитные бортики по наружному краю стола.

В ОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом ФАП с.2-Михайловка, с.Первокресное.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование ОУ. Все помещения функционируют по назначению. В дошкольном учреждении созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

XI. Внутренняя система оценки качества образования

Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов стало новым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования. Создание внутришкольной системы оценки качества образования позволит получить своевременную, объективную, полную и достоверную информацию для принятия управленческих решений. Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ «2-Михайловская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности организации, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества

общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Основными задачами ВСОКО являются:

1. Определить перечень критериев качества образования в МБОУ «2-Михайловская СОШ» на основе перечня критериев, установленных Региональной системой оценки качества образования.
2. Осуществлять оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу.
3. Осуществлять оценку результативности педагогической и управленческой деятельности в школе для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
4. Обеспечивать информационное, методическое сопровождение процедур оценки качества образования в МБОУ «2-Михайловская СОШ»;
5. Информировать всех участников образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

Разработаны следующие локальные акты, регламентирующие деятельность ВСОКО:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Регламент внутренней системы оценки качества образования;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования;
- План мониторинговых исследований МБОУ «2-Михайловская СОШ»;

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы

Анализ уровня обученности по предметам.

Одной из составляющих эффективности УВП является анализ результатов обучения самим учителем. Он помогает объективно оценить собственную деятельность учителя и спланировать дальнейшую работу. Мониторинг степени обученности учащихся проводится на основе внутренней системы оценки качества образования. Результаты мониторинговых работ, анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) учитываются при формировании траектории развития обучающихся, учебного плана на новый учебный год.

Динамику обученности учащихся (по результатам мониторинговых работ) можно представить в следующей таблице.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100%	57%
2016-2017	100%	50%
2017-2018	100%	41%

2018-2019	99%	38%
2019-2020	98%	43%
2020-2021	98%	42%

Успеваемость за последний год не изменилась составляет 98%. Качество знаний учащихся 2-11 классов снизилось на 1%

Качество знаний по предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации

КЛАСС	русский язык	литература	математика	алгебра	геометрия	информатика	английский	немецкий язык	физика	химия	биология	география	история	обществознание	ОБЖ	технология	ИЗО	музыка	физическая	родной язык	родная	ОДНКНР	экономика	право	курс "Учимся"	курс	курс "ОСЧ"	СР.ЗН
2	33	66	50			66	83									83	83	100	83	66					50			69
3	50	66	50			75	66									92	100	100	83		66				58			73
4	61	69	61			69	69									76	84	92	84			69						73
5	0	44	0			63	33	50			44	13	37	50	63	77	78	78	75			67						48
6	60	67	41			80	67				58	60	53	60	67	93	75	75	80			63						66
7	46	54		46	46	69	54		69		54	38	46	69	85	92	85	85	69	54						46	76	62
8	28	28		28	28	57	42		43	51	29	29	85	85	100	100	100	100	71		30					28	43	55
9	38	38		50	50	63			100	50	50	63	62	62	100				75	100	40					50		61
10	67	100	100			100	100		100	100	100	100	100	100	100				100				100	100				97
11	100	100		80	80	100	100		100	100	100		100	100	100				100									96
СР	48	63	50	51	51	74	68	50	82	75	62	50	69	75	88	87	86	90	82	73		66	100	100	54	41	59	70

Организационные основы оценивания МБОУ «2-Михайловская СОШ»

Наименование критерия по ОУ	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 4 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	3,7
2.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 4 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	3,7
3.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 5 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	3,1
4.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 5 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	3,3
5.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 8 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	3,2
6.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 8 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	3,5
7.Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей –	эксперты	результаты ОГЭ	3

6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)			
8.Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ОГЭ	3
9.Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ЕГЭ	10
10.Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (профиль) в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ЕГЭ	5
11.Средний балл по результатам контрольных работ по выбору в 9 классе по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	3,8
12.Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов).	эксперты	результаты КР	4,4
13.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 10 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	4,3
14.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 10 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	4,3
15.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 4 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР	3,6
16.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 5 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР	3
17.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 6 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР	3,6
18.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 7 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР	3,3
19.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 8 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР	3,4

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			
1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	57%- 5 б
2. Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	5 б
3. Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	10б
4. Доля победителей и призеров конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	ОУ	Самооценка	50% от всех учащихся 10б
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)			
1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН	ОУ	Самооценка	8 баллов (2 на учете)
2. 100% охват обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	ОУ	Самооценка	8 баллов
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	ОУ	Самооценка	100 % от всех учащихся 6б
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних	ОУ	Самооценка	Количество мероприятий 16 6б
3. Доля учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений	ОУ	Самооценка	100 % от всех учащихся 6б
4. Доля учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений	ОУ	Самооценка	0%
5. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию	ОУ	Самооценка	0 % от всех учащихся
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе			
1. % охвата школьников горячим питанием	ОУ	Управление образования	91 % от всех учащихся 6б
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОУ	Самооценка	Среднее значение 23 дня 3б
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья	ОУ	Самооценка	98 % от всех учащихся 6б

4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	ОУ	Управление образования	2 случая Количественная величина 2б
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса	ОУ	Управление образования	Количественная величина 6б
Группа 2.1. Кадровый потенциал			
1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую) в соответствии со средними региональными показателями (РП=86)	ОУ	самооценка	75 % от всех педагогов 3б
2. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование в соответствии со средними региональными показателями (РП=86,5)	ОУ	самооценка	85 % от всех педагогов 5б
3. Количество условных специалистов	ОУ	самооценка	4 0б
4. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 35 лет)	ОУ	самооценка	0 % от всех педагогов, начавших работу с 1.09.2018г.
5. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня. В перечень конкурсов входят: муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Мой лучший урок», «Учитель года», ПНПО, «Педагогический дебют», «ОренФест» и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Оренбургской области, Управлением образования администрации Сорочинского городского округа	ОУ	Приказы Управления образования, министерства образования Оренбургской области	1б
6. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования (10% от всех педагогов – 8 баллов, 5% - 3 балла, 2% и менее - 1 балл)	ОУ	самооценка	5 % от всех педагогов 3б
3.1. Инновационная деятельность школы			
1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр.	ОУ	самооценка	0 б.
2. Сопровождение инновационной деятельности выпуском методических разработок, получивших распространение на территории муниципального образования, области	ОУ	самооценка	Методические сборники 0б.
3. Участие в методических мероприятиях (диссеминация педагогического опыта)	ОУ	самооценка	Мастер-классы, практические

			семинары и т.д. 5б
4.Обобщение педагогического опыта	ОУ	самооценка	На заседании ММО, методическом Совете 5б
5.Разработка и апробация методической системы	ОУ	самооценка	Справки администрации, подтверждающие наличие авторской методической системы 0б
6. Работа педагогов в системе по одной из современных образовательных технологий	ОУ	самооценка	Справки администрации, подтверждающие работу педагогов по образовательной системе 8б
Группа 3.2. Информационная среда школы			
1. Количество учеников на 1 компьютер в соответствии с региональными показателями (РП=6,9)	ОУ	Самооценка	5 учеников 4 балла
2. Ативность в профессиональных социальных сетях	ОУ	Самооценка	60% от всех педагогов 2б
3. Использование педагогами Интернет – ресурсов			90% от всех педагогов 5б
4. Организация работы школьной библиотеки: –% обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (количество на одного ученика)	ОУ	самооценка	85% обеспеченности обучающихся 2б
–% обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (количество на одного ученика)	ОУ	База данных фондов школьных библиотек	35% от плана 1б
5.Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –	ОУ	самооценка	5б

ФЗ от 29.12.2013г., приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831			
6.Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных дневников и Электронных журналов)	ОУ	самооценка	5б
8.Организация дистанционного обучения	ОУ	самооценка	4б
Группа 3.3. Материально-техническая база			
1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ	ОУ	самооценка	5б
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: – оборудованный спортивный зал	ОУ	самооценка	1б
– наличие оборудованной раздевалки	ОУ	самооценка	1б
– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	ОУ	самооценка	1б
-Оборудованная спортивная площадка	ОУ	самооценка	1б
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов: – оснащение всех кабинетов современным оборудованием	ОУ	самооценка	1б
– оснащение кабинетов физики, химии, биологии	ОУ	самооценка	1б.
4. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью: – художественные студии	ОУ	самооценка	0
– вокально-музыкальные студии	ОУ	самооценка	0
– театральные студии	ОУ	самооценка	0
– кино-, радио-студии	ОУ	самооценка	0
5. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: – наличие действующего электронного абонемента	ОУ	самооценка	0
– наличие читального зала	ОУ	самооценка	1б
– наличие медиатеки	ОУ	самооценка	1б
– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в интернет	ОУ	самооценка	1б
6.Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах	ОУ	самооценка	4б
7.Наличие оборудованного кабинета ОБЖ	ОУ	самооценка	6б.
8.Наличие комнаты психологической разгрузки для учащихся	ОУ	самооценка	1б
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПиНа (25 человек)	ОУ	самооценка	7,5 уч-ся 4б
2. Количество учащихся на 1 учителя	ОУ	самооценка	7 уч-ся 5б

XII. Воспитательная работа

Воспитательная система школы открытая, динамичная, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе. Целью воспитательной системы в школе является: создание условий для воспитания социально

компетентной личности, способной адаптироваться к жизни в современных условиях. Основная идея положена в основу организации воспитательной системы школы: воспитание в каждом ребенке человечности, творческого отношения к труду, бережливого отношения ко всему живому, чтобы ученик мог самоутвердиться, самореализоваться, удачно влиться в рыночные отношения, определить свою социальную роль.

Кроме этого, перед педагогическим коллективом стоят задачи на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; создать и укрепить школьные традиции, способствующих воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию высоко-нравственных отношений, среди классных коллективов обучающихся; развивать самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе **МО классных руководителей**: делятся опытом практической работы, проводят открытые часы интересного общения, внеклассные мероприятия, родительские собрания, участвуют в конкурсах муниципального, регионального, областного, всероссийского уровней, участвуют методических днях, педагогических советах, посещают и анализируют классные часы, внеклассные мероприятия. Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.
5. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий в рамках введения ФГОС

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с методической литературой по проблемам воспитания.

Задачи воспитательной работы школы вытекают из основных направлений:

1. Нравственное и духовное воспитание
2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
3. Здоровьесберегающее воспитание
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Правовое воспитание и культура безопасности
6. Интеллектуальное воспитание
7. Социокультурное и медиакультурное воспитание
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для эффективной реализации направлений воспитательной работы школа взаимодействует с различными социальными субъектами:

- учреждения дополнительного образования г.Сорочинска: «ЦДТТ», «ЦДТ»
- учреждения культуры и спорта: ДЮСШ

Работа с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2.Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- день семьи;

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев.

Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Тематика родительских лекториев разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались: старший инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу капитан полиции Абражеева Т.И., фельдшер ФАП Квасова Л.А., Бушина Т.Е., представители ПДН и ЗП Иванова О.Н., Сабитова Л.В., участковый

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация походов, новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 класс)
2. Праздник букваря (1 класс)
3. Осенний бал (1-11 классы)
4. Конкурс «Дары осени» (1-11 классы)
5. День учителя (1-11 классы)
6. Новогодние утренники и капустники (1-11 классы)
7. Конкурс-смотр строя и песни, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. (2-10 классы)
8. Конкурс «Окна Победы» (1-11 классы)
9. Конкурс «День России» (1-11 классы)
10. «Вальс Победы» (2-11 классы)
12. Конкурс «Лего- мастер»
11. Конкурс рисунков на тему: коррупция
12. Пост «Прав ребенка» (2-11 классы)
13. « День Матери» (1-11 классы)
14. Муниципальная акция «Я, гражданин России»
15. День родной школы
16. Муниципальный конкурс «Шаг в будущее – 2022»
17. Муниципальный конкурс «Живая классика»

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 98%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 85%, указаны тематические классные часы 73%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера

вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **гражданско-патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Эта работа ведется на высоком уровне, в течение года сложилась система мероприятий: Уроки мужества, военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, муниципальный смотр патриотических клубов, военно - спортивная игра «Зарница», пост «Вахта памяти», мероприятия приуроченный ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества «Память живущих хранит имена», «Войне не место на планете», школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», торжественная линейка, посвященная "Дню вывода войск из Афганистана", мероприятие, посвященное памяти А. Прохоренко, акция «Обелиск», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», конкурс «Письмо солдату», «Пост.№1», шефская помощь ветеранам войны, акция «Георгиевская ленточка». Важную роль в развитии воспитательной системы играют школьный музей и патриотический клуб «Славяне».

В музее в течение года организуются экскурсии, занятия. Руководитель музея Пшеничникова Н. В.готовит экскурсоводов из числа учеников, привлекает учащихся к подготовке и оформлению тематических выставок.

На занятиях патриотического клуба «Славяне» обучающиеся знакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, с историей вооружённых сил, с воинскими уставами, приобретают опыт вхождения в коллектив, опыт межличностных отношений и коллективной деятельности, участвуют в поисково - исследовательской деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Олимп», появились девиз: Мы заявляем гордо вслух: « В здоровом теле – здоровый дух!» Детско-юношеский спортивный клуб «Олимп» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;.

- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
 - Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
- Основные виды спорта в ШСК "Олимп" - волейбол, футбол, гиревой спорт, лапта, туризм.
- В спортивном клубе школы ведется следующая документация:
- план спортивно-массовых мероприятий на учебный год ;
 - журнал учета занятий в спортивных секциях и группах;
 - программы, учебные планы, расписание занятий спортивных секций
 - положения о проводимых соревнованиях.

Подводя итоги деятельности ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Олимп» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса , но и среди жителей Михайловского Второго территориального отдела.

Спортивный клуб «Олимп» имеет свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

- Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.
- Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.
- Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.
- Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиками ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра- соревнование «Школа безопасности»;
- Круглый стол для учащихся среднего звена «Мои права - мои обязанности»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Организация летней занятости обучающихся.

Внеурочная деятельность

В МБОУ «2-Михайловская СОШ» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, в таких формах, как кружки, спортивные клубы и секции, детско-юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотическое объединение, классные часы, социальные акции.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течении учебного года (включая каникулы, выходные и праздничные дни)

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Направление представлено работой творческого объединения «Шахматы» по 1 часу в неделю в 1-2 классах, за счет часов интересного – по 5 часов в год в каждом классе.

Общекультурное направление создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве. Данное направление реализуется за счет часов интересного общения – общения (программа «Путешествие по стране этикета) по 5 ч в каждом классе.

Духовно-нравственное направление представлено творческим объединением «Моё Оренбуржье», которое дает возможность для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности, по 1 часу в 1-4 классах, а также за счет ЧИО по 5 часов 1-4 классах.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется за счет ЧИО в 1-4 классов по 5 часов в год (в Первокрасном филиале – по 10 часов в год) Участие в делах классного ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях: праздниках, концертах, конкурсах, соревнованиях. ДОО «Планета мечты»

Спортивно-оздоровительное направление предусмотрено за счет курса «Разговор о правильном питании» в 3, 4 классах по 1 часу в неделю, а также за счет часов интересного общения в 1-4 классах по 5 часов в год, спортивных мероприятий, праздников. Они направлены на всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом (спортивно оздоровительное направление). А также на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия (социальное направление) ШСК «ОЛИМП»

организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, школьных и городских спортивных соревнований;

Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена следующими направлениями: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В МБОУ «2-Михайловская СОШ» общеинтеллектуальное направление реализуется через работу творческих объединений «Основы проектной деятельности» - 1 час в 8 классе. Цель данных занятий- трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ученика путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Предпрофильная подготовка в 9 классе. С целью расширения содержания базовых учебных предметов были введены курс «Математическая мозаика» в 5 и 6 классах и «Сложные задачи алгебры» в 9 классе. В 5 классе введен курс «Финансовая грамотность».

Общекультурное направление реализуется за счет часов интересного общения (далее ЧИО) в 5-9 классах по 14 часов в год.

В рамках духовно-нравственного направления реализуется через курс «Юнармеец» для патриотического воспитания 8 класса, а также через ЧИО в 5-9 классах по 5 часов в год.

Социальное направление реализуется через курс «Юный инспектор движения» в 6 классе 1 час в неделю, ЧИО по 5 часов в год в 5-9 классах в МБОУ «2-Михайловская СОШ» и за счет ЧИО по 10 часов в неделю в 5, 7-9 классах в Первокрасном филиале.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через спортивное объединение «Мы и ГТО» в 7 классе 1 час в неделю, «Курс молодого юнармейца» 34, часов в год (в Первокрасном филиале – «В здоровом теле-здоровый дух» в 5-8 классах 1 час в неделю) и ЧИО по 5 часов в год в 5-9 классах. В здоровом теле-здоровый дух» в 5-8 классах 1 час в неделю) и ЧИО по 5 часов в год в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность в 11 классе представлена следующими направлениями: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В МБОУ «2-Михайловская СОШ» общеинтеллектуальное направление реализуется через работу НОУ «Интеллектуал», курс внеурочной деятельности «Вероятность и статистика»

Общекультурное, духовно-нравственное и социальное направления реализуется за счет часов интересного общения (далее ЧИО) 14 часов в год.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через ШСК «Олимп» и подпрограмму воспитательной программы школы «Азбука здоровья»

Модель внеурочной деятельности **учитывает использование возможностей** учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района (социальные партнёры): ЦДТ, ЦДТТ, ДЮСШ, районная библиотека, СДК

Содержание внеурочной деятельности обучающихся средней школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнёрами.

Внеурочная деятельность организуется через:

1. курсы внеурочной деятельности,
2. классное руководство,
3. в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования,
4. организацию жизни ученических сообществ и плана воспитательных мероприятий.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как учебно-тематические экскурсии, соревнования, кружки, секции, диспуты, дебаты, конференции, НОУ, олимпиады,

фестивали, поисковые и научные исследования, Дни здоровья, общественно-полезные практики и т.д.

Важным направлением деятельности педагогического коллектива школы является формирование единого коллектива учителей, учеников и родителей, в тесном сотрудничестве добивающегося высоких результатов обучения и воспитания. Показателями высокого уровня образования является количество учащихся, победивших в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Итогом кропотливой работы педагогов школы является участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, спортивных мероприятий разного уровня.

В текущем учебном году работа была направлена на обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

	Мероприятие	<u>Участники</u>	<u>Ответственный. руководитель</u>	<u>Этап, уровень</u>		
				<u>Муниципальный</u>	<u>Областной</u>	<u>Всероссийский Международный</u>
1	Допризывная молодежь	команда	Пешков П.А.	участие		
2	ЮИД	команда		<u>участие</u>		
3	А, ну-ка, парни!	команда		<u>1 место среди сельских школ</u>		
4	А, ну-ка, парни! –	(Калугин А-гири)		1 место		
5	Фестиваль кадетских, казачьих и юнар. классов «Служу Отечеству» среди сельс. школ – спортивный этап	8 юнармейский класс	Развозжаева Е.А.	4 место		
6	Финал фестиваля кадетских, казачьих и юнар. классов «Служу Отечеству»	6 юнармейский класс	Развозжаева Е.А.	1 место		
7	Викторина «Крымская весна»	7 класс Малюшина Мария Маслова Анастасия		Сертификат 2 степени		

8	Всероссийский конкурс «9 мая- день Великой Победы» «Дети войны- юные герои!»	Осьмаков Ярослав Александрович 7 класс (юнармейский)				Диплом 1 место
9	Всероссийский конкурс «9 мая- день Великой Победы»	Осьмаков Ярослав Александрович 7 класс (юнармейский)				Сертификат
10	IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Стихотворение	Осьмаков Ярослав Александрович 7 класс (юнармейский)				участие
11	IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Эссе о войне	Раисов Каиржан Муратович 7 класс (юнармейский)				участие
12	IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Поделка	Емельянов Никита Александрович 7 класс (юнармейский)				участие
13	Муниципальный этап областного конкурса «И гордо реет флаг державный»	Антонова Кристина 7 класс		1 место		
14	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» Поделка «Дерево в лесу»	Антонова Кристина		Сертификат		
15	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой Пушкин» в номинации Плейкаст	Емельдяжева Елизавета	Абаева Е.Б.	1 место		
16	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой Пушкин» в номинации Плейкаст	Бучнева Виктория	Абаева Е.Б.	1 место		

17	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой Пушкин» в номинации Плейкаст	Бабичев Николай Воропаева Виктория	Абаева Е.Б.	1 место		
18	Муниципальный конкурс творческих работ «3Д картины осени» в номинации поделки из природного материала	Спиридонов Лев	Гладких Ю.А.	1 место		
19	Муниципальный конкурс творческих работ «3Д картины осени» в номинации поделки из природного материала	Русаков Тимофей	Гладких Ю.А.	1 место		
20	Муниципальная акция «Живи, родник»	7 юнармейский класс	Гладких Ю.А.	3 место		
21	муниципальный конкурс «Я – гражданин России»	команда	Гладких Ю.А.	участие		
22	Олимпиада школьников муниципальный этап по Истории	Спиридонова Варвара	Русакова И.Н.	призер		
23	Олимпиада школьников муниципальный этап по Биологии	Арестов Савелий	Пронина Т.С.	призер		
24	Олимпиада школьников муниципальный этап по физической культуре	Калугин Артем	Пешков П.А.	призер		

25	муниципального этапа XXII международного фестиваля «Детство без границ», в конкурсе изобразительного искусства и художественно – прикладного творчества «Юные чудотворцы», номинация «Добрых рук мастерство»	11 класс Бушина Ирина	Гладких Ю.А.	3 место		
26	в конкурсе изобразительного искусства и художественно – прикладного творчества «Юные чудотворцы», номинация «Добрых рук мастерство» муниципального этапа XXII международного фестиваля «Детство без границ»	9 класс Уренков Максим	Уренкова Ю.В.	1 место		
27	Всероссийский конкурс «Русское наследие в науке, технике и культуре»	Абаева Елена Борисовна				участие
28	Всероссийский конкурс проектов «Моя Земля – моя Россия»	Абаева Елена Борисовна				участие
29	Всероссийский конкурс «Есенинский диктант»	Бучнева В.(3кл) Зубова В.(3кл) ВоропаеваН. (3кл), Малюшина М.(6кл), ПронинаН.(7кл) Абаева Е.Б.	Абаева Е.Б.			2 место, 2 место, 3 место 2 место 3 место 1 место

30	Всероссийский конкурс классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия.	Абаева Елена Борисовна				участие
31	Всероссийский Конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»	Малюшина Мария	Абаева Е.Б.			1 место
32	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Бабичев Н., Воропаева Н., Зубова В., Емельдяжева Е.				1 место
33	Фото - конкурс «Моя осень»	Раисов Каиржан Малюшина Мария	Гладких Ю.А.	участие		
34	Вода России	Детская общественная организация «Планета мечта»	Гладких Ю.А.	участие		
35	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Климонтова Карина Ситникова Анастасия	Гладких Ю.А.	участие		
36	Муниципальный онлайн-марафон творческих работ «Пусть всегда будет мама»	Малюшина Мария	Гладких Ю.А.	участие		
37	Марафон #МЫВМЕСТЕ «Щедрый вторник»	Ст. вожатая		участие		
38	Муниципальная акция «Пост прав ребенка»	Детская общественная организация «Планета Мечта»	Гладких Ю.А.	2 место		

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

ХIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (41%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (90)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (2,5)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (10)
– первой		11 (52)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (24)
– больше 30 лет		3 (14)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (9,5)
– от 55 лет		6(28,5)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(81)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(81)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (77)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,6

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	41	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50	человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100	человек/%
1.8.1	Высшая	0	человек/%
1.8.2	Первая	2/100	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/19	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	205 и 309	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет
N п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения

Вывод:

Самообследование показало, что в МБОУ «2-Михайловская СОШ» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В течение 2021 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования. Однако очень низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикаций в сети Интернет, печатных изданиях.

Анализ проведения аттестации в 2021 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «2-Михайловская СОШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. В ОО высокий процент педагогических работников с первой и высшей категорией.

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

➤ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

➤ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

➤ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

➤ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

➤ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

- пополнение фонда детской художественной литературы в библиотеке

- пополнение кабинета информатики компьютерами