

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«2-Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Николая Синева»
Сорочинского городского округа Оренбургской области
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «2-Михайловская СОШ»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
(наименование представительного органа)
протокол № 6 от 18.03.2024 г



Пронина Т.М.

(Ф. И. О.) (подпись)

18.04.2024 № 42

дата

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «2-Михайловская СОШ»

за 2023 год

Оглавление

Педагогами школы составлены программы по предметам с использование конструктора программ. Все программы были рассмотрены на педагогическом совете, утверждены. Все программы соответствуют ФГОС нового поколения.	4
Анализ контингента обучающихся	4
III. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
Качество знаний по учебным дисциплинам	9
Результаты ГИА	9
Результаты ВПР	12
Работа с одаренными обучающимися	15
Оценка результативности воспитательной работы	19
V Организация учебного процесса.....	26
5.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.	26
Анализ нагрузки	30
.Календарный учебный график	31
Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	31
Соблюдение принципов преемственности обучения в классах	32
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся	33
VIВостребованность выпускников	33
10. Материально-техническая база.....	46

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Николая Синева» Сорочинского городского округа Оренбургской области
Руководитель	Пронина Татьяна Михайловна
Адрес организации	Юридический 461922 , Оренбургская область, Сорочинский район, село Михайловка Вторая, ул Школьная, дом 4 Фактический 461922 , Оренбургская область, Сорочинский район, село Михайловка Вторая, ул Школьная, дом 4 Первокрасный филиал: Оренбургская область, Сорочинский район, село Первокрасное, ул Садовая, дом 24
Телефон, факс	8(35346)2 13 28
Адрес электронной почты	2mschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинский городской округ Оренбургской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	серия ЛО35-01248-56/00207017, дата предоставления лицензии 07.12.2015 г., Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 №0004284 регистрационный № 2574 от 21.02.2023 г, бессрочно, выдано Министерством образования Оренбургской области

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «2-Михайловская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Учебный план в 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО). В 2022-2023 учебном году 10 и 11 не были сформированы, в 2023-24 учебном году сформирован 10 класс.

МБОУ «2-Михайловская СОШ» с 1 сентября 2023 года разработала и утвердила основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на основе федеральных образовательных программ. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «2-Михайловская СОШ» в 2023 году велась масштабная работа по развитию потенциала всех участников образовательных отношений через новые формы.

По заключению ПМПК в 2023 году в школе обучается 6 обучающихся с задержкой психического развития и 6 обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основные образовательные программы, реализуемые в 2022-23 учебном году:

Уровень образования	Кол-во обучающихся на 1.09.23	Название программы	Обучаются по программам
Дошкольное образование		Образовательная программа дошкольного образования (Приказ №125 от 04.08.2023)	
Начальное общее образование	38	Основная образовательная программа начального общего образования на 2023 – 2027 годы (Приказ №139 от 15.08.2023)	35
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ №139 от 15.08.2023)	3
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью для 1-4 классов (Приказ №139 от 15.08.2023)	1
Основное общее образование	70	Основная образовательная программа основного общего образования на 2023 – 2027 годы (Приказ № 140-1 от 30.08.2022г.)	53
		Основная образовательная программа основного общего образования для обучения детей с задержкой психического развития (Приказ №139 от 15.08.2023)	2
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов (Приказ №139 от 15.08.2023)	5
Среднее общее образование	6	Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023 – 2025 годы	6

Педагогами школы составлены программы по предметам с использованием конструктора программ. Все программы были рассмотрены на педагогическом совете, утверждены. Все программы соответствуют ФГОС нового поколения.

Обучение осуществляется в одну смену. Обучение по пятидневной неделе в 1 классе, шестидневная неделя во 2-10 классах.

Таким образом, организация учебного процесса соответствует запросам потребителей образовательных услуг

Анализ контингента обучающихся

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого
Число учащихся на 31.05.2022г.											-11			-3	138-14
Число учащихся на 1.09.2022г.	7	18	14	14	53	17	16	11	21	13	78	0	0	0	124
Число учащихся на 31.12.2022г.		-1	-3			-1		-1				0	0	0	118

Число учащихся на 1.09.2023г.	17	6	16	14	53	10	15	16	9	21	71	6	0	6	130
Число учащихся на 31.12.2023г.			-1	-1 +1		-1		-1	+1						
	17	6	15	14	52	9	15	15	10	21	70	6	0	6	128

Число выбывших за год 6, выбытие в течении года связано со сменой места жительства. В течении лета выбытие связано с поступление выпускников: 9 класс -7обучающихся

За первое полугодие 2023-24 учебного года выбыло 4 обучающихся: 3 – по причине смены места жительства, 1- образовательная организация при медицинском учреждении «Областной фтизиатрический санаторий» . г.Оренбург

В школе обучаются дети из разных сел, в связи с этим организован подвоз обучающихся.

В течение года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Дошкольное образование

В работе с воспитанникамиОО руководствуется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и приказами МО Оренбургской области и Управления образования Сорочинского городского округа, внутренними приказами.

МБОУ «2-Михайловская СОШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть

Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в ОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Выводы и рекомендации: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

II Структура и система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В основу положена четырёхуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень - стратегический. Его образует Управляющий совет, директор и педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы. Директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Управляющий совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, оказывает финансово-экономическое содействие в работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. Его формируют заместители директора. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации и др. Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители организуют внеурочную и воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями. Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Заместитель директора по дошкольному образованию организует образовательно-воспитательный процесс в дошкольных группах, осуществляет руководство и контроль за развитием этого процесса; осуществляет методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Заведующий хозяйством оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, Совет старшеклассников школьная детская общественная организация «Планета Мечта», общешкольный и классные родительские комитеты. Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободе развития личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; работу с родителями обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье. Главным органом ученического управления является Школьный ученический совет, который разрабатывает и согласовывает с администрацией основные документы, определяющие жизнь, организует и осуществляет их реализацию с привлечением широкого круга обучающихся. Реализация принятых документов проходит через работу детских общественных организаций.

Четвёртый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет методический совет, методические объединения учителей-предметников и методических объединений классных

руководителей. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей-предметников, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Выводы и рекомендации:

Система управления образовательной организацией в целом способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ учебных достижений обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	1 четверть 2023-24уч.года	2 четверть 2024-24 уч.года
Обучающихся на конец года	138	123	130	128
Аттестовано	131	120		
Условно переведены	7	3		
Закончили на «5»	11	8	2	2
Закончили на «4» и «5»	37	33	30	30
Неуспевающие	7	3	3	3
К.зн	36	35	29	30
успеваемость	95	97	97	96

По сравнению с прошлым годом снизилось число обучающихся, условно переведенных в следующий класс, количество обучающихся, имеющих 1 «3». Наблюдается и снижение качества знаний и уменьшения количества отличников и хорошистов. Это связано с усилением контроля администрации за качеством преподавания предметов, проведения контрольных работ, контролем за объективностью оценивания.

Анализ качества знаний на конец 2022-23 уч. года

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	По четвертям
1	1					
2	2	81,82	80	77,78	77,78	77,78
3	3	33,33	33,33	36,36	25	33,33
4	4	28,57	37,5	37,5	33,33	33,33
5	5	33,33	25	41,67	41,67	41,67
6	6	35,71	14,29	28,57	28,57	35,71
7	7	0	0	0	0	0
8	8	40	26,67	26,67	40	40
9	9	23,08	23,08	23,08	23,08	23,08

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, поэтому в школе пристальное внимание уделяется преподаванию предметов в начальной школе

Качество знаний по учебным дисциплинам

Класс	Русский язык	ОСЧ	Физ-ра	Математика	Музыка	Технология	Духовный мир	Литературное чтение	Изо	«Пифагор»	«Любимый язык»	Англ. яз
А	61,69	69,87	71,64	63,34	78,49	80,87	68,41	69,93	72,92	60,73	56,4	69,06
А	30,98	37,58	55,72	37,99	85,71	82,55	53,48	50,14	76,12	41,26	36,51	48,69
А	38,63	52,78	54,74	39,2	65,52	65	53,68	56,09	66,23	40,97		57,69
	43	36	60	33	49	76	58	42	71	34		58

Низкое качество знаний (ниже 50%) по предметам: математика, Уч. курс «Пифагор», ОСЧ, русский язык. Самое высокое качество знаний по предметам: технология, музыка, изо

Класс	Русский язык	Обществознание	Физическая культура	Литература	Алгебра	Математика	Музыка	Геометрия	Технология	Физика	Основы безопасности жизнедеятельности	Информатика	Химия	Изо	ОДНКНР	Биология	История	География	Англ. яз
5	40	62	63,62	53,27		48,2	69,01		78,94		75,38	65,6		62,1	49,68	44,24	47,6	63,9	57,01
7	18	33	49,69	33,88	8,79		76,35	2,06	85,54	27,85	75	45,11		54,14		40,97	32,84	21,6	39
8	39	52	50	60,54	35,5		70,59	35,19	76,09	45,6	75,89	57,27	60,43			70,27	50,11	45,8	61,06
9	43	49	61,92	58,77				29,18		51,05	85,2	61,43	54,05			61,46	54,81	43,0	52,66
6	45	52	52,96	49,25		38,97	76,21		77,36		65,99	44,36		74,56	67,65	57,54	46,1	46,0	43,92
Итого	38	54	51,14	51,14	22,1	37,96	65,24	22,14	68,29	41,5	75,49	54,75	57,24	58,01	58,67	54,9	46,29	44,1	53,64

Низкое качество знаний (ниже 50%) по предметам: алгебра, геометрия, математика, русский язык, география. Самое высокое качество знаний по предметам: ОБЖ, технология, музыка. Главной проблемой является то, что математика и русский язык являются обязательными предметами ГИА

Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в августе 2022г.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-

методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ .

Заместителем директора по УВР и классными руководителем 9 -го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. После проведения ОГЭ по географии принято два заявления апелляции о пересмотре баллов Абражеева Г и Наумова Д. Апелляция была удовлетворена, баллы пересмотрены

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классе обучались 13 учащихся (из них обучающихся ОВЗ, сдавали экзамен в форме ГВЭ) К государственной итоговой аттестации были допущены 13 учащихся. 3 выпускника основную школу окончили без троек (Абражеев Г, Пронина Н, Калугина И), это составляет 23% всех выпускников, из них Калугина Ирина получила аттестат с отличием. У двоих обучающихся (Осьмаков Я и Пронин А. по 1 «3»)

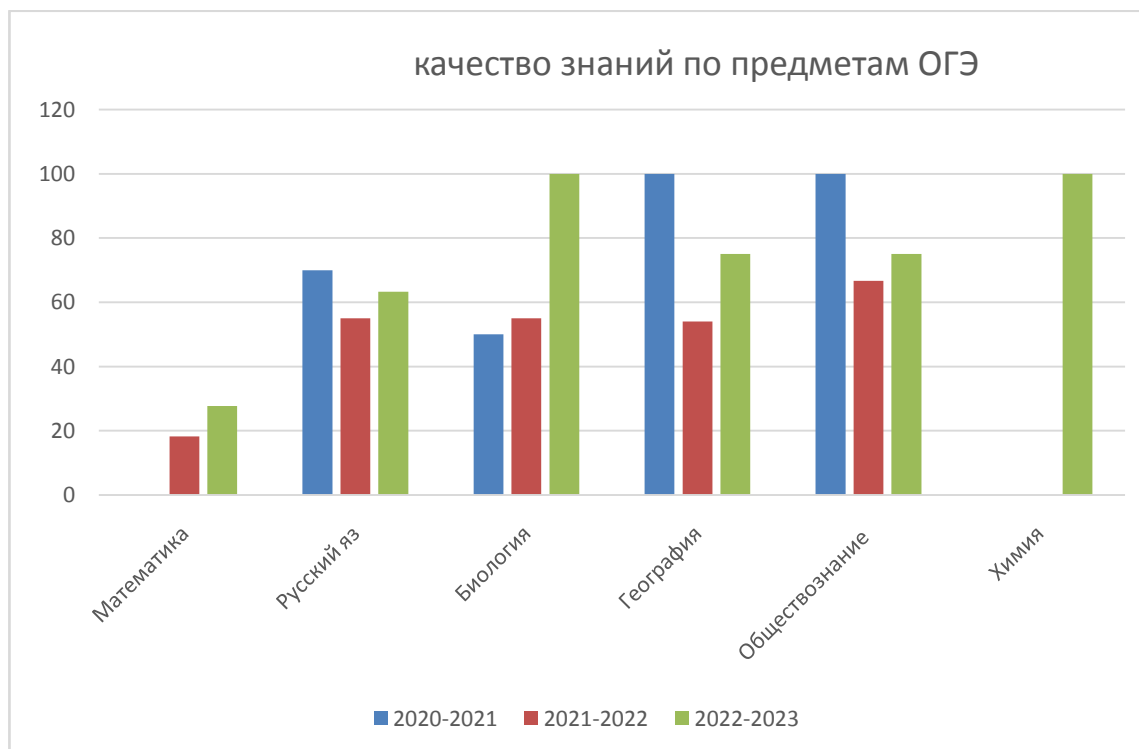
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513, руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области №01-21/1189 от 26.08.2022 года «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году» , приказом МО Оренбургской области от 24.01.2023 №01-21/94 "Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Оренбургской области в 2023 году" в округе

была проведена государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования.

	Кол-во учащихся	Ср.балл	Мах бал	Кол-во обучающихся, набравшим пороговое значение
2022-2023	13	14,6	19-2,18-2	-
2021-22	11	14	18	3-10б (27%)
2020-21	10	13,7	19	1-10б, 3-11б (40%)
2019-20	15	12,3	18-1	8-10б, 1-11б (60%)
2018-19	17	13,5	19-1,18-1	5-10б, 1-11б (35%)

За 3 года средний балл за итоговое собеседование повысился, пороговых результатов нет, самый низкий результат у Самсонова В, максимальный балл, который набирают обучающиеся- 18-19. 20 баллов за 5 лет не набрал никто, средний балл за 5 лет в 2023 году самый высокий. В 2023 году увеличилось количество обучающихся, набравших 18 и 19 баллов, что говорит о качественной подготовке к итоговому собеседованию.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
предмет	К.з	К.з	К.з
Математика	0	18,2	27,7
Русский яз	70	55	63,3
Биология	50	55	100
География	100	54	75
Обществознание	100	66,7	75
Химия			100
	64	49,8	73,5





По всем предметам результаты ОГЭ этого года выше, чем в прошлом учебном году. Все обучающиеся подтвердили свои отметки по предметам. Двое обучающихся (Калина С и Ковач И) пересдавали математику в дополнительные сроки, сдав на отметку «3»

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации 2023 года выше за последние три года, что говорит о качественной подготовке обучающихся к ОГЭ, систематической работы педагогов. Для повышения качества образования и совершенствования организации проведения государственной итоговой аттестации, необходимо совершенствовать работу по использованию результатов мониторинговых исследований в практической деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса, организации работы по повышению качества образования, положительной динамики качества образования. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Результаты ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Приказа управления образования №121 от 27.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

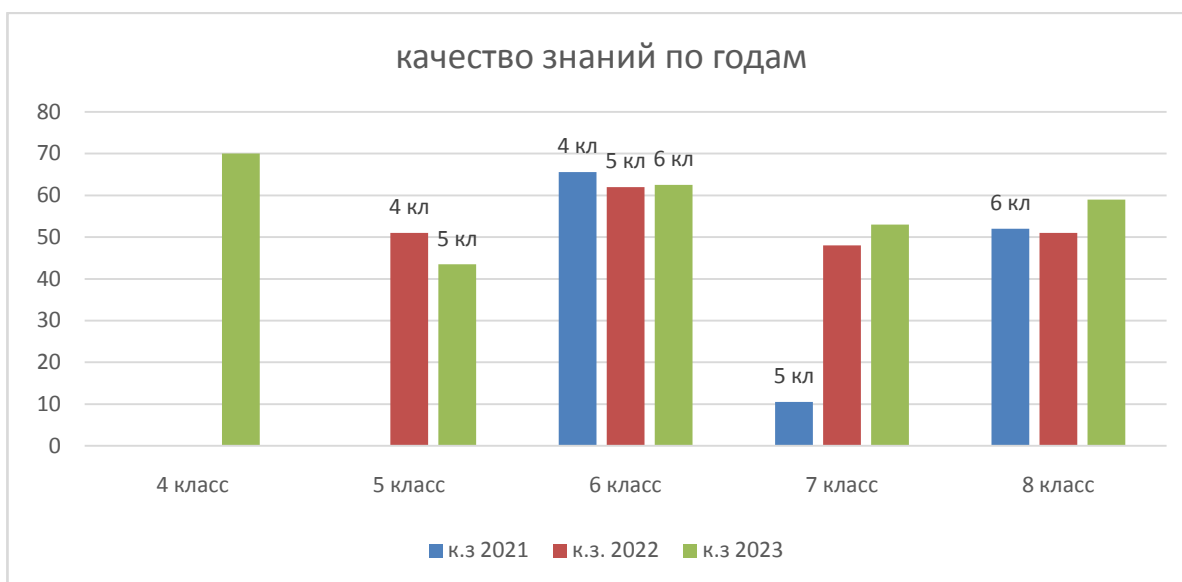
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2023года, в ходе родительских собраний была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

Предмет	Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки			Кач-во зн	Успев (%)
				«5»	«4»	«3»		

Математика	4	10	9	4	2	3	0	66	100
Окр.мир	4	10	9	3	4	2	0	78	100
Русский язык	4	10	9	1	5	2	1	66	89
								70	96,3
Биология	5	15	14	0	6	6	2	43	86
Математика	5	15	15	1	6	8	0	47	100
История	5	15	15	2	6	7	1	53	93
Русский язык	5	15	13	1	3	8	1	31	92
								43,5	93
Биология (а)	6	14	8	2	4	2	0	75	100
История (б)	6	3	3	0	3	0	0	100	100
Русский язык	6	17	16	0	6	7	3	38	81
География (б)	6	3	3	0	2	1	0	67	100
Общество (а)	6	14	11	0	5	6	0	45	100
Математика	6	17	14	0	7	7	0	50	100
								62,5	97
Физика (б)	7	1	1	0	1	0	0	100	100
История (б)	7	1	1	0	1	0	0	100	100
Математика	7	9	7	0	1	5	1	14	86
Русский язык	7	9	8	0	2	6	0	29	100
Общество (а)	7	8	8	0	3	5	0	38	100
Ин.яз(англ)(а)	7	8	8	0	0	8	0	0	100
Ин.яз(нем)(б)	7	1	1	0	1	0	0	100	100
								53	98
Химия (б)	8	6	6	1	3	2	0	67	100
Русский язык	8	17	13	2	7	4	0	69	100
История (б)	8	6	6	0	3	3	0	50	100
Общество (а)	8	11	10	1	4	5	0	50	100
Математика	8	17	14	1	6	4	3	50	79
Биология (а)	8	11	10	4	3	3	0	70	100
								59	96,5
По школе ВПР 22-23								57,6	96,2
По школе ВПР 21-22								55	96
По школе ВПР 20-21								51	94
По школе ВПР 19-20								39	93



За последние 4 года наблюдается рост качества знаний и успеваемости, что говорит о качественной работе педагогов и результатах работы ШМО по анализу ВПР прошлых лет



Ежегодно самое низкое качество знаний у обучающихся 7 класса (23г). Класс «слабый» по всем предметам. Ежегодно после проведения ВПР и промежуточной аттестации принимается решение о ведении индивидуальных маршрутов и данная работа дает результаты: качество знаний повысилось с 10 до 52 %. Высокое качество знаний у обучающихся 4 и 6 кл (23г)

Предмет	Кл	2020		2021		2022		2023	
		Кач-во зн	Успев (%)	Кач-во зн	Успев (%)	Кач-во зн	Успев (%)	Кач-во зн	Успев (%)
Математика	4			70,5	88	54	94	66	100
Русский язык	4			56	81	44	100	66	79
Математика	5	60	80	18	100	64	93	47	100
Русский язык	5	66	89	0	100	59	100	31	92
Математика	6	50	93	42	100	13	88	50	100
Русский язык	6	53	85	52	79	0	90	38	81
Математика	7	30	90	18	72	43	79	14	84
Русский язык	7	71	85	33	83	41	94	25	100
Математика	8	20	100	57	100	71	100	50	79
Русский язык	8	27	82	20	90	58	83	69	100

Из анализа изменения качества знаний по классам можно сделать вывод, что при переходе из 4 в 5 класс наблюдается снижение качества знаний, а затем повышение, это связано с переходом обучающихся на новую ступень, появление новых учителей и изменение требований.

Соответствие отметок ВПР отметкам по журналу по школе

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3%

В целом отметки, полученные при проведении ВПР соответствуют отметкам по журналу, 10% обучающихся понизили свои отметки и 3% повысили. Это говорит об объективности оценивания.

Выводы : Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает повышение качества знаний по большинству предметов в 2023 году.

Кроме того, по итогам ВПР в 2023г виден высокий процент подтверждения оценок за вторую и третью четверть по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 87% учащихся, повысили 3%, понизили 10%. Причинами понижения могут быть : необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы

Работа с одаренными обучающимися

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе и филиалах имеет следующее содержание: выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей: благодарности приказом по школе, грамоты.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе и филиалах являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор

На основании письма Управления образования Сорочинского городского округа от 02.09.2022 №533 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в образовательных организациях Сорочинского городского округа» В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), приказами министерства образования Оренбургской области от 16.08.2022 № 01-21/1123 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», от 24.08.2022 № 01-21/1177 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» и в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности осенью 2022 г. было организовано участие обучающихся в школьном этапе олимпиады

Сводная таблица результатов школьного этапа

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	2	0	0	0	0
Астрономия	5	0	0	0	0
Биология	15	3	3	6	40
География	8	0	2	2	25
Информатика	4	0	0	0	0
История	6	2	0	2	33
Искусство (МХК)	5	0	2	2	40
Литература	4	0	0	0	0
Математика	9	0	1	1	11
Немецкий язык	3	0	0	0	0
ОБЖ	9	0	2	2	22
Обществознание	6	0	0	0	0
Право	3	0	0	0	0
Русский язык	5	0	1	1	20
Технология	4	0	1	1	25
Физика	12	0	1	1	8
Физическая культура	8	0	1	1	12
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	5	0	0	0	0
Экология	17	2	2	4	24
Экономика	2	0	0	0	0
Всего 202-2023	132	7	16	23	Ср 13%
Фактическое количество	46				
Всего 2021-2022	126	15	25	40	32%
Фактическое количество	41				
2020-2021	129	9	16	35	27%
Фактическое количество	38				

Фактическое количество участников школьного этапа олимпиады возросло по сравнению с 2021-2022 уч. Годом, но результативность участия снизилась до 11 %, что говорит о качестве работы педагогов по подготовке к олимпиаде.

На муниципальный этап заявлены 5 обучающихся: Пронин М -история (рук. Русакова И.Н.), Емельянов А и Маслова А -биология (рук. Фомина Н.А.), Емельянов А и Маслова А -экология (рук. Фомина Н.А.),

На основании письма управления образования Сорочинского городского округа Оренбургской области от 5.09.2022 № 539 « Об обучении в ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» В соответствии с письмом ООДЮМЦ Оренбургской области от 26.08.2022 года, в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и интеллектуальным конкурсам»

Обучение в ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» проходят 6 обучающихся: Маслова А.(8 кл), Емельянов А.(8 кл), Климонтова К.(8 кл),Малюшина М (8кл,), Калугина И (9 кл), Пронина Н (9кл). Учитель Фомина Н.А.

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде

	№	Фамилия		Результат (Муницип)	учитель
2023-24	экология	Маслова А	9	призер	Фомина Н.А.
	экология	Емельянов А	9	победитель	Фомина Н.А.
	экология	Козлова А	9	участие	Фомина Н.А.
	история	Пронин М	9	участие	Русакова И.Н.

Муниципальный областной олимпиады школьников школьный этап 4-8 класс (февраль 2023)

По биологии

№	Фамилия	класс	Педагог	Основание для участия в школьном этапе	Результат (%) участия в школьном этапе	Результат участия в муниципальном этапе
1	Маслова А	8	Фомина Н.А.	Победитель	64%	призер
2	Емельянов А	8	Фомина Н.А.	победитель	64%	участие

По экологии

№	Фамилия	класс	Педагог	Основание для участия в школьном этапе	Результат (%) участия в школьном этапе	Результат участия в муниципальном этапе
3	Маслова А	8	Фомина Н.А.	призер	38 б-55,8б	Призер (51%)
4	Емельянов А	8	Фомина Н.А.	победитель	46 б-67,6%	Победитель (65%)

Результативность участия в региональном этапе **областной** олимпиады школьников

№	Фамилия	класс	Педагог	Результат (%) участия в муниципально м этапе	Результат участия в региональном этапе
2022-23	Емельянов А	8	Фомина Н.А.	Победитель (65%)	победитель
2021-22	0				
2020-21	0				

Результативность участия в региональном этапе **всероссийской** олимпиады школьников

	предмет	Фамилия	класс	Результат (регион)	учитель
2022-23	0				
2021-22	биология	Арестов С	11	участие	Фомина Н.А.
2020-21	биология	Арестов С	10	участие	Пронина Т.С.
	История	Михайлова В	11	участие	Русакова И.Н.

	Физ-ра	Калугин А	10	участие	Пешков П.А.
--	--------	-----------	----	---------	-------------

Анализ участия в олимпиадах в %

	Муниципальный этап всерос. олимпиады	Муниципальный этап областной олимпиады	Региональный этап всерос.олимпиады	Региональный этап областной олимпиады
2022-2023	0	75	0	100% (1 участник)
2021-2022	38	40	0	0
2020-2021	60	75	0	0
2019-2020	38	60	67%	0

Участие во Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту 2023

№	ФИ обучающегося	педагог	тур	результат
1	Абражеев Г	Пронина Т.М.	Отборочный	участие

Анализируя результаты, следует сделать вывод, что практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, не желание участвовать в олимпиадах. В текущем учебном году приняли участие по всем олимпиадам, но результативность низкая, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. В муниципальном этапе олимпиады принимают участие дети под руководством педагогов Фоминой Н.А., Абаевой Е.Б., Русаковой И.Н. Вместе с тем по сравнению с прошлым учебным годом обучающиеся школы результативно приняли участие в региональном этапе и в перечневых олимпиадах увеличилось количество участников

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах:

№	мероприятие	уровень	класс	результат	Ф.И. ученика	Педагог
1.	«Первые шаги в науку»	Муниципальный	4	участие	Толмачев Станислав	Петрова И.В.
2.	Дистанционный тур по этнографии Родник чистой души»	Муниципальный	7	участие	7класс	Абаева Е.Б.
3.	Интеллектуальный марафон	Муниципальный	3	участие	Ширинских Ксения	Уренкова Ю.В.
4.	Региональный этап интеллектуальной олимпиады «Созвездие-2023»	Региональный	9	призер	Козлова А	Фомина Н.А.
5.	Региональный этап всероссийского водного конкурса	Региональный	9	победитель	Маслова А	Фомина Н.А.

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах остается по прежнему низким, в первую очередь это связано с некачественной работой педагогов в данном направлении

Задачи, поставленные на 2023-24 учебный год реализуются, в первом полугодии 23-24 учебного года в работе с одаренными детьми достигнуты следующие результаты:

Фактическое количество участников школьного этапа олимпиады осталось на том же уровне, общее увеличилось незначительно, результативность участия по прежнему низкая 19% (выше по сравнению с прошлым годом всего на 8%), это говорит о качестве работы педагогов по подготовке к олимпиаде. В то же время по предметам: биология, литература, математика, физика

большое количество участников олимпиады- давалась возможность пройти и олимпиаду всем желающим с целью выявления одаренных детей.

Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная система школы открытая, динамичная, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе.

Концепция воспитательной системы школы МБОУ «2-Михайловская СОШ» выстраивается с ориентацией на модель выпускника, как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным. Рабочая программа воспитания МБОУ «2-Михайловская СОШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.

Соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

МБОУ «2-Михайловская СОШ» находится в сельской местности, относящийся к Сорочинскому району Оренбургской области. Развиты направления дополнительного образования – технического, естественно-научного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС дополнительного образования.

В школе – 133 обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «2-Михайловской СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям.

модуль «Классное руководство»

модуль «Внеурочная деятельность»

модуль «Школьный урок»

модуль «Самоуправление»

модуль «Профориентация»

модуль «Работа с родителями и их законными представителями»

модуль «Ключевые школьные дела»

модуль «Внешкольные мероприятия»

модуль «Организация предметно-эстетической среды»

модуль «Социальное партнерство»

модуль «Профилактика и безопасность»

модуль «Детские общественные объединения»

модуль «Школьный театр»

модуль «Экскурсии, походы».

Цель и задачи воспитательной работы на каждом уровне образования, пояснены в программе воспитания.

На начало 2023-2024 учебного года, сформирован социальный паспорт контингента школы: Всего учащихся – 133, а это 10 классов.

из них воспитываются:

- в малообеспеченных – 9;
- в многодетных семьях – 72;
- в неполных семьях – 49;
- в замещающих семьях – 1;
- детей-инвалидов – 5;
- стоящих на учёте в КДН – 1;
- стоящих на учёте в ПДН – 1.
- стоящих на ВШК – 3.

Всего родителей – 146.

Всего семей – 87.

В течение года контингент учащихся изменялся, проводилась большая профилактическая, диагностическая и реабилитационная работа с семьями и детьми.

Исходя из особенностей контингента школы, и осуществлялось планирование воспитательной работы в соответствии с 14 вышеуказанными модулями программы воспитания.

Методическая работа с классными руководителями проводится через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматриваются методические вопросы, вносятся коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. В 2023-2024 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения, воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива, самообразование классных руководителей, составление программ внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Работа МО велась по плану, к которому был приложен график практической деятельности (проведение открытых внеклассных мероприятий, практикумов-семинаров, мастер-классов). В работу над методической темой школы была включена значительная часть воспитывающего персонала. Работа, проведенная в этом направлении, систематизировалась, обобщалась.

Взяв на вооружение новые технологии, МО создает портфолио на каждого своего члена; работа была успешно реализована в течение года. Проведение открытого внеклассного мероприятия – это часть практической деятельности МО классных руководителей.

Опираясь на систему оценивания достижений можно определить лидерство по классам. Наконец учебного года рейтинг выстроен таким образом:

Направления в которых классы наиболее успешны:

Патриотическое направление: 1-4 классы, 6 кл., 7 кл, 9 кл.

Олимпиадное движение: 9 кл.

Спортивное направление: 7 кл., 9 кл.

Досугово-культурное направление: 5 кл., 6 кл.

Конкурсное направление: 6 кл., 7 кл, 9 кл.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, нравственной и экологической направленностей
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением»

Информационная культура. Курс внеурочной деятельности: 1-10 классы: «Разговоры о важном»; занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. «Функциональная грамотность» 1-4 классы.

Проектно-исследовательская деятельность учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы. «Мое Оренбуржье» 3-4 классы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. КТД 2-4 классы.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Школьный спортивный клуб «Олимп»

Игровая деятельность. направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ Михайловская СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

«2-

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Шахматы»

- туристско-краеведческое: «Мы туристы»;

- техническая: «Робототехника».

- естественно-научное: «Чудеса науки и природы»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

— организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны др.);

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

— внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Важным звеном в воспитательной работе школы является **система дополнительного образования.**

Цель дополнительного образования - создание условий для проявления и развития ребенка своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций. Основными задачами являются:

1. Усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

3. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

4. Оказание помощи в поисках «себя»;

5. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

6. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

7. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

8. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

9. Расширение рамок общения с социумом;

10. Воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Система школьного дополнительного образования складывается:

из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты)

из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки, клубы)

из внешкольного дополнительного образования (ЦДТТ, ЦДТ).

Детские творческие объединения на территории школы сформированы. Занятость учащихся в журналах отражена. Руководители проводят работу по посещению объединений и недопустимости пропусков без уважительной причины.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, руководителя школьного спортивного клуба, коллектива учителей направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях.

Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Главная задача: увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом.

Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

С этого года, учителя-предметники не просто планируют урок, а тему урока привязывают к мероприятиям, представленным в план-сетке воспитательной работы.

Эффективность реализации данного модуля подчеркивает тот факт, что ребенок наглядно видит практическую принадлежность в той или иной мере темы, представленной на уроке. Таким образом активнее формируются предметные навыки, тесно переплетаясь с метапредметными.

Нашими учителями-предметниками в течение года использовались различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, бинарный урок, музыка + изо, урок исследование и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы. В качестве рефлексии, по завершению основного урока, педагоги организовывали: мини дискуссии, викторины, и т.д.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. «Россия – мои горизонты» с 6 класса еженедельно по четвергам.

Одним из направлений является организация и проведение родительских собраний по проблеме профессиональной ориентации учащихся и трудового воспитания.

Родительские собрания

1. «Слагаемые выбора профессии»
2. «Дороги, которые выбирают наши дети»
3. «Воспитание трудолюбия в семье»
4. Как воспитать себе помощника?» (в начальной школе)
5. «Приобщение подростков к полезному труду».

Консультации для родителей

1. «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»
2. «Ошибки и затруднения в выборе профессии»
3. «Оценка способности ребенка к выбору профессии»
4. «ССУЗы и ВУЗы Оренбургской области и условия поступления в них»

В 2023 году на базе школы велась работа с родителями такая как:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические классные родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей»
- Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
- Беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей
- Индивидуальные консультации психологов, социальных педагогов
- Посещение семей классными руководителями и социальными педагогами
- Наглядно-информационный материал для родителей по профилактике ПАВ
- Наглядно-информационный материал для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии
- Беседы на классных собраниях о необходимости внесения в перечень контактов на телефонах обучающихся номера Общероссийского детского телефона Доверия

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В августе был проведён подворный обход с целью учёта детей школьного возраста. Все дети, проживающие приступили к занятиям 1 сентября 2023 года. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности.

В 2023 уч. году запланирована занятость обучающихся школы, в т.ч. и стоящих на всех видах профилактического учёта и детей из социально неблагополучных семей.

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается.

Классные коллективы участвуют в мероприятиях школьного уровня, в процессе выявлено повышение уровня подготовки и вовлечение в процесс ключевых общешкольных дел.

Работа по патриотическому воспитанию в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему. Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», а также постановление Правительства РФ от 30.03.2020 N 369 "О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе:

- Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокопатриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Спортивно - патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- Культурно - патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Эта работа ведется на высоком уровне, в течение года сложилась система мероприятий: Уроки мужества, военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, муниципальный смотр патриотических клубов, военно - спортивная игра «Зарница», пост «Вахта памяти», мероприятия приуроченный ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества «Память живущих хранит имена», «Войне не место на планете», школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», торжественная линейка, посвященная "Дню вывода войск из Афганистана", мероприятие, посвященное памяти А. Прохоренко, акция «Обелиск», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», конкурс «Письмо солдату», «Пост №1», шефская помощь ветеранам войны, акция «Георгиевская ленточка». Важную роль в развитии воспитательной системы играют школьный музей и патриотический клуб «Славяне».

В музее в течение года организуются экскурсии, занятия. Руководитель музея Русакова И.Н. готовит экскурсоводов из числа учеников, привлекает учащихся к подготовке и оформлению тематических выставок.

На занятиях патриотического клуба «Славяне» обучающиеся знакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, с историей вооружённых сил, с воинскими уставами, приобретают опыт вхождения в коллектив, опыт межличностных отношений и коллективной деятельности, участвуют в поисково - исследовательской деятельности.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
- Районные соревнования «А ну-ка, парни!»
- Смотр строя военно-патриотических клубов
- Спартакиада допризывной молодежи

Положительным результатом в данном направлении можно считать наличие у детей постоянного интереса к военным, которые ежегодно выбирают выпускники школы.

УОрганизация учебного процесса

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на ФОП. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательного процесса была использована на: - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, обществознание, биология), изучение учебного предмета информатика, начиная с 5 класса; - изучение второго иностранного языка начиная с 5 класса; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательного процесса (курсы по выбору).

В 10 классе велось обучение в универсальном профильном классе. Все предметы изучались на базовом уровне, за исключением математики, русского языка и биологии. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, являются учебные предметы и курсы :

- учебный курс «Основы смыслового чтения» с целью формирования устойчивого интереса к чтению и совершенствовать навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования, создания условия для овладения учащимися различными способами чтения .

- учебный курс «Пифагор» с целью развития у детей творческих способностей, логического мышления, умения решать нестандартные задачи.

- учебный курс «Я люблю русский язык» с целью способствовать развитию интереса к изучению русского языка

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области"языком обучения является русский язык.

Учебный план для 1 класса состоит только из инвариантной части. Вариативная часть в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся первых классов, отсутствует.

Частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, являются учебные предметы и курсы :

- учебный курс «Основы смыслового чтения» с целью формирования устойчивого интереса к чтению и совершенствовать навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования, создания условия для овладения учащимися различными способами чтения .

- учебный курс «Пифагор» с целью развития у детей творческих способностей, логического мышления, умения решать нестандартные задачи.

- учебный курс «Я люблю русский язык» с целью способствовать развитию интереса к изучению русского языка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «2-Михайловская СОШ». План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и

потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Под **внеурочной деятельностью** понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Направления внеурочной деятельности:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением»

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, являются учебные предметы и курсы :

- учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю 5,6 классе) с целью формирования ИКТ-компетентности; совершенствования знаний современных технологий, в том числе программирования.

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) 1 час в неделю в 5-ом классе, 1 час в неделю в 6-ом классе и 1 час в неделю в 7-ом классе в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

-учебного курса «За страницами учебника биологии» (1 час в неделю в 6-8 классах) с целью более глубокого усвоения основополагающих биологических понятий, проведения лабораторных работ, наблюдений над биологическими объектами.

-учебный курс «Лабиринты математики (1 час в неделю в 5 и 7 классе) с целью повышения уровня математической грамотности.

-учебный курс «Право» (1 час в неделю в 8 классе) с целью углубления знаний обучающихся по данному блоку для дальнейшей подготовки к ОГЭ

-учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (по 1 часу в 7-9 классах) с целью подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку (итоговому собеседованию)

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области"языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания учебных предметов

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области"(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области", разработанной в соответствии с ФГОС

среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" начинается 1 сентября и заканчивается в 10 классе 26 мая, в 11 классе в соответствии с расписанием ГИА

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На углубленном уровне изучаются предметы Алгебра и Биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся и используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами и курсами:

Учебный курс "Подготовка к ЕГЭ по физике"(1 ч в неделю в 10 и 11 классе)

Учебный курс "Подготовка к ЕГЭ по химии"(2 ч в неделю в 10 и 11 классе)

Учебный курс "Подготовка к ЕГЭ по географии"(1 ч в неделю в 10 и 11 классе)

Учебный курс "Теория и практика написания сочинений разных жанров"(1 ч в неделю в 10 и 2 ч 11 классе)

Учебный курс «Практическая информатика» (1ч в 11 кл)

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Анализ нагрузки

В соответствии с требованиями СанПиН образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

-для обучающихся 10 классов-не более 7 уроков

Расписание составляется отдельно для внеурочной деятельности. Дополнительные занятия и занятия внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график

Календарный учебный график включает описание начала, окончание и продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график составлен для каждой ступени образования и размещен на сайте школы в разделе «Образование»

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Выводы: Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-19 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями. В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете. Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Контингент обучающихся возрастает, движение обучающихся происходит по объективным причинам обследования в Областном ЦПМПК (Центральной психологомедицинско-педагогической комиссии).

Учебный план МБОУ «2-Михайловская СОШ» основного общего образования, в плане создания условий для обучающихся с ОВЗ направлен на решение следующих задач: - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - доступность получения качественного образования; -достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; -обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала в школе созданы условия для совместной деятельности родителей, детей и учителей.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено: - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников; - психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования; - коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся. - помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психо-коррекционной работы: - нарушения развития эмоциональной сферы детей; - учебные трудности (в том числе речевые трудности); - поведенческие нарушения. Консультативно работа педагога-психолога и социального педагога осуществлялась по запросам и имела тематическую направленность: - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении, в межличностных отношениях; - консультирование родителей обучающихся и информирование об особенностях развития их детей с целью формирования оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье; - консультирование родителей (законных представителей) по правовым вопросам. Своевременно выявлялись проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе); педагогом-психологом осуществлялась психолого-педагогическая диагностика для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определялись причины их возникновения и пути решения наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявлялись актуальные и резервные возможности ребенка; определялись и конкретизировались специальные условия, содержание и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»; были разработаны индивидуальные планы психолого-педагогической и социальной помощи, по мере необходимости проводилась их корректировка на основе анализа эффективности; осуществлялось консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка.

Работа с детьми-инвалидами 1. Проводятся индивидуальные беседы по выявлению проблем и созданию благоприятных условий для обучения. 2. Проводится систематический контроль посещения учебных занятий с целью оказания своевременной помощи по мере необходимости. 3. Оказывается помощь по организации сдачи экзаменов в особом режиме. В МБОУ «2-Михайловская СОШ» созданы условия для обучения детей с инвалидностью. Главная цель деятельности в работе с семьей ребёнка с ограниченными возможностями – это социализация ребёнка инвалида в условиях общеобразовательной школы. На официальном сайте школы размещена информация о созданной в ОУ доступной среде для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

Соблюдение принципов преемственности обучения в классах

Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и заместителя по методической работе с педагогами и классными руководителями 5-х классов;
- малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов;
- проведение заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели;
- использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);
- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего, а затем и среднего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной и средней школы (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы, обмен опытом).
2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности

содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

VI Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников 9 класса

	ФИ выпускника	Наименование ОУ
1	Абражеев Глеб	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
2	Емельянов Никита	ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» с. Покровка Новосергиевского района
3	Калина Снежана	ФГБОУ ВО «Сорочинский ветеринарный техникум»
4	Калугина Ирина	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
5	Ковач Ирина	ФГБОУ ВО «Сорочинский ветеринарный техникум»
6	Криволапова Дарья	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
7	Наумов Дмитрий	ГАПОУ «Бузулукский лесхоз-техникум»
8	Осьмаков Ярослав	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
9	Пронин Александр	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
10	Пронина Надежда	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
11	РаисовКаиржан	Г. Бузулук ГАПОУ «бузулукский строительный колледж»
12	Самсонов Вадим	ГБПОУ «Училище(техникум) Олимпийского резерва» г.Оренбург
13	Хасанов Наиль	ГБПОУ «Аграрный техникум» п. Молодежный Тоцкого района

Таким образом все выпускники школы успешно трудоустроены.

VII. Оценка кадрового состава

Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами.

В МБОУ «2-Михайловская СОШ» образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 18 человек. Коллектив: творческий, работоспособный. Наши педагоги принимают участие в муниципальных методических объединениях, где делятся своим опытом работы. Также участвуют в семинарах, вебинарах, муниципальных конкурсах. Состояние кадрового обеспечения деятельности ОУ представлено в таблице.

Вакансия: русского языка и литературы. Штат педагогических укомплектован на		Всего	Число педагогов, имеющих квалификацию		учитель работников 95%.
			Высшую	Первую	
	Директор	1	0	1	
	Зам. директора	2	1	0	
	Педагогиче- ские работники	15	1	12	
Учителя	14	1	12		

2. Уровень образования педагогических кадров

	Всего	Образование		3. Уровень квалификаци и педагогическ их кадров
		Высшее	Среднее специальное	
Директор	1	1	0	
Зам. директора	2	1	1	
Педагогические работники	15	11	2	
Учителя	14	11	2	

Директор	1
Зам. директора	2
Педагогические работники	15
Учителя	14

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2023 год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

В ноябре проведен методический семинар «Приоритетны цели обновленных ФГОС», в феврале в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар-практикум семинар «Реальности тенденции современного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС».

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

4. Наличие курсов повышения квалификации.

№ п/п	ФИО	Название организации	По программе (название курсов)	Кол-во часов	Год
1	Фомина Н.А. Терешко Е.В. Пронина Т.М.	ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"	Применение ресурсов «Технопарка» и «Кванториума» в образовательной деятельности школы»	36	2023
2	Уренкова Ю.В. Косолапова Л.В.	ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	48	11.09.2023г. – 24.09.2023г.
3	Развозжаев С.П.	ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"	«Преподавание начальной военной подготовки в общеобразовательных учреждениях»	36	18.09.2023- 06.10.2023
4	Абаева Е.Б.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО»	24	18.09.2023 – 30.11.2023
5	Абаева Е.Б.	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	72	04.09.2023- 02.10.2023

		университет)»			
6	Абаева Е.Б.	Учи.ру	«Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	8	16.09.2023
7	Гладких Ю.А.	Портал «Единый урок» (ООО "Центр инновационного образования и воспитания" АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» ОО ДПО «Центр дистанционного образования»)	«Основные аспекты прав и интересов детей»	36 ч	14.09.2023
8	Фомина Н.А.	Государственный университет просвещения	Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	36 ч	Ноябрь 2023
9	Понятова Н.Н. Михайлова Ю.С. Уренкова Ю.В.	ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"	«Применение ресурсов «Технопарка» и «Кванториума» в образовательной деятельности школы»	36	23.10.2023- 30.10.2023
10	Уренкова Ю.В. Косолапова Л.В.	ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"	«Организация работы учителя начальных классов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с	72	07.11.2023 - 23.11.2023

			требованиями ФГОС»		
11	Чернышева Г.В.	ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"	«Реализация требований федеральной образовательной программы дошкольного образования в работе педагога»	72	13.11.2023 - 01.12.2023
13	Развозжаев С.П.	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	«Обучение географии в средней школе по учебно-методическому комплексу «Полярная звезда»	36	17.11.2023-22.11.2023
14	Абаева Е.Б. Понятова Н.Н.	ЭИОС ФГБОУ ВО ОГПУ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, СОО в работе учителя»	36	Октябрь-ноябрь 2023

Профессиональную переподготовку в 2023 году проходили: Развозжаев С.П. – география, Михайлова Ю.С. – технология, Понятова Н.Н. – физика

. Преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания нет.

5. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.

до 25	От 25 до 35	От 35 до 45	От 45 до 55	От 55 до 65	Свыше 65	Всего педагогов пенсионного возраста
0	3	3	7	4	1	4

6. Движение кадров за отчетный период.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволились 2 педагога (1 учитель английского языка, 1 физической культуры). Данные изменения улучшили качественные характеристики педагогических кадров ОО.

Всего учителей	выбыло	% от	в т.ч.	Ушли	Уволен	Выехал	Уволил	Перешл	в т.ч.	Перешл и в	Выбыли в	Другие	Прибыл	Прибыл	Прибыл и из	Другие
14	2	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1

7. Процент педагогов, работающих на штатной основе – 100%

8. Результаты аттестации за отчетный период.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. На сайте школы создан раздел «Аттестация педагогов», в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В апреле, мае 2023 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога.

9. Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование (для общеобразовательных коррекционных организаций) – 0%

10. Работа с молодыми специалистами

1.	Консультации по ведению школьной документации, знакомство с локальными нормативными актами ОУ	сентябрь	зам. директора по УР, МР, ВР	Создание условий для профессиональной адаптации молодых педагогов
2.	Мониторинг профессиональных знаний молодых педагогов	октябрь, май	зам. директора по МР	вновь прибывших
3.	Составление плана - графика курсовой подготовки молодых педагогов (при необходимости).	август-сентябрь	зам. директора по МР, рук. ШМО	учителей коллективе. Выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.
4.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	в течение года	зам. директора по УР, МР, руководит. ШМО	и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.
5.	Проведение открытых уроков молодыми педагогами.	в течение года	зам. директора по УР, МР, руководит. ШМО	и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.
6.	Мониторинг удовлетворенности молодых и вновь прибывших педагогов	декабрь, май	зам. директора по УР, МР, рук. ШМО	и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.

	результатами своей деятельности.			ивновъпри бывшихуч ителейвовс е сферышко льнойжизн и,в самообраз ова - тельную иисследов ательскую деятель- ность.
7.	Подготовка отчетной документациипо итогамработызагод,самоанал иза педагогической деятельности. Составление КТПна новыйгод.	май	зам. директора по УР, МР,рук.ШМО	

11. Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта.

Грамотой министерства просвещения РФ награждена Фомина Н.А., грамотой министерства образования Оренбургской области награждены: Фомина Н.А., Терешко Е.В., грамотами управления образования награждены: Абаева Е.Б., Понятова Н.Н., Пронина Т.М., Развозжаев С.П., Терешко Е.В.

12. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях.

Выводы по разделу:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полной реализации образовательных программ школы на всех уровнях. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем учебном году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуется всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение следующей **цели**: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Сохранение контингента учащихся.

2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Деятельность администрации школы направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа организуется в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса».**
Реализация обновленного ФГОСОО, ФОПНОО, ООО, СОО».

Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение следующей цели: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе разработан локальный акт «Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «2-Михайловская СОШ», сформировано 4 ШМО (ШМО естественно-математического цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО начальных классов, ШМО классных руководителей), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА, участию в предметных олимпиадах.

Все методические объединения работают удовлетворительно, каждым из них проводятся заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, с подготовкой выпускников к итоговой аттестации. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику запланированы и проводятся следующие предметны недели:

Неделя математики и физики	ноябрь
Неделя начальных классов	декабрь
Неделя истории, обществознания, ОДНКР	январь
Неделя русского языка и литературы	январь
Неделя технологии, ОБЖ, физической культуры	декабрь
Неделя иностранных языков	февраль
Неделя музыки, ИЗО	март
Неделя химии, биологии, географии	апрель
Конференция проектно-исследовательских работ	Март

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В ноябре в соответствии с планом методической работы состоялось заседание круглого стола, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка к пробной защите итоговых проектов в 9 классе.
2. Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
3. Система работы с мотивированными на учебу детьми.

На данный момент призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады являются:
1 уч-ся по биологии, 1 уч-ся по экологии.

Основные достижения методической работы школы за 2023 год:

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары школьного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Педагоги не принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
4. Всего 16% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

В течение учебного года учителя успешно принимали участие в методической работе: были проведены открытые уроки на методических семинарах школьного уровня, успешно работали с одаренными учащимися, распространяли свой актуальный педагогический опыт через выступления на педагогических советах и публикации на педагогических сайтах.

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические дни с показом открытых уроков, предметные недели с показом внеурочных занятий, участие в конференциях, семинарах различного уровня.

Продолжается работа в дистанционном режиме на различных площадках: Сдам ГИА, ЯКласс, Яндекс учебник, Учи.ру, а также в группах VK, Viber, WhatsApp. Во время электронного обучения в дистанционном режиме педагоги размещали разработки уроков, видео-уроки, презентации на личные сайты.

Продолжается работа в рамках национального проекта «Учитель будущего» организовано непрерывное образование учителей: участие в конкурсах педагогического мастерства, работа с личным сайтом, публикации разработок, обобщение опыта, курсовая подготовка, результативность в олимпиадах и творческих конкурсах, экспертно-аналитическая деятельность педагогов, открытые уроки.

Анализ условий реализации ООП НОО, ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги проходят обучение по формированию функциональной грамотности, активно используют в работе.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

№	показатели	
1	участие в конкурсах педагогического мастерства	4,7 %
2	работа с личным сайтом	19%
3	публикации разработок	12%
4	обобщение опыта	4,7%
5	курсовая подготовка	100%
6	экспертно-аналитическая деятельность педагогов	4,7%
7	открытые уроки.	29%

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Низкий уровень показателя – обобщение опыта, низкий уровень участия в конкурсах педагогического мастерства.

Для проведения более эффективной работы методической службы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

VII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение следующей **цели**: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

7. Сохранение контингента учащихся.
8. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
9. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
10. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
11. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
12. Работа с родителями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Деятельность администрации школы направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа организуется в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение следующей **цели**: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

7. Сохранение контингента учащихся.
8. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
9. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
10. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы

11. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
12. Работа с родителями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе разработан локальный акт «Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «2-Михайловская СОШ», сформировано 4 ШМО (ШМО естественно-математического цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО начальных классов, ШМО классных руководителей), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА, участию в предметных олимпиадах.

Все методические объединения работают удовлетворительно, каждым из них проводятся заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, с подготовкой выпускников к итоговой аттестации. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику запланированы и проводятся следующие предметны недели:

Неделя математики и физики	ноябрь
Неделя начальных классов	декабрь
Неделя истории, обществознания, ОДНКР	январь
Неделя русского языка и литературы	январь
Неделя технологии, ОБЖ, физической культуры	декабрь
Неделя иностранных языков	февраль
Неделя музыки, ИЗО	март
Неделя химии, биологии, географии	апрель
Конференция проектно-исследовательских работ	Март

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В ноябре в соответствии с планом методической работы состоялось заседание круглого стола, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка к пробной защите итоговых проектов в 9 классе.

2. Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

3. Система работы с мотивированными на учебу детьми.

На данный момент призерами муниципального этапа областной олимпиады школьников являются 1 уч-ся по биологии, 1 уч-ся по экологии; победителем является 1 учащийся по экологии.

Основные достижения методической работы школы за 2022 год:

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары школьного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Педагоги не принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
4. Всего 16% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

В течение учебного года учителя успешно принимали участие в методической работе: были проведены открытые уроки на методических семинарах школьного уровня, успешно работали с одаренными учащимися, распространяли свой актуальный педагогический опыт через выступления на педагогических советах и публикации на педагогических сайтах.

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические дни с показом открытых уроков, предметные недели с показом внеурочных занятий, участие в конференциях, семинарах различного уровня.

Продолжается работа в дистанционном режиме на различных площадках: Сдам ГИА, ЯКласс, Яндекс учебник, Учи.ру, а также в группах VK, Viber, WhatsApp. Во время электронного обучения в дистанционном режиме педагоги размещали разработки уроков, видео-уроки, презентации на личные сайты.

Продолжается работа в рамках национального проекта «Учитель будущего» организовано непрерывное образование учителей: участие в конкурсах педагогического мастерства, работа с личным сайтом, публикации разработок, обобщение опыта, курсовая подготовка, результативность в олимпиадах и творческих конкурсах, экспертно-аналитическая деятельность педагогов, открытые уроки.

Анализ условий реализации ООП НОО, ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги проходят обучение по формированию функциональной грамотности, активно используют в работе.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

№	показатели	
1	участие в конкурсах педагогического мастерства	4,7 %
2	работа с личным сайтом	19%
3	публикации разработок	12%
4	обобщение опыта	4,7%
5	курсовая подготовка	91%

6	экспертно-аналитическая деятельность педагогов	4,7%
7	открытые уроки.	29%

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Низкий уровень показателя – обобщение опыта, низкий уровень участия в конкурсах педагогического мастерства.

Для проведения более эффективной работы методической службы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение.

- Общий фонд (книги, справочники, методические пособия) – 10429

- Учебный фонд (учебники и учебные пособия) – 6134

Литература по отраслям знания	Кол-во
1. Художественная литература	3062
2. Методическая и справочная литература	472

Книгообеспеченность основным фондом – 85 экземпляров на человека

Расстановка основного фонда проведена в соответствии с Таблицами «Библиотечно-библиографической классификации»

Книгообеспеченность обучающихся учебным фондом -100 %.

Обучающихся из группы социально-незащищенных – 100 %

Школьная библиотека имеет читальный зал наб посадочных мест, имеется медиатека, выписываются журналы и газеты. В читальном зале библиотеки обучающиеся имеют возможность поработать с печатными изданиями, электронными учебниками, имеется выход в интернет.

10. Материально-техническая база

Характеристика зданий

Образовательный процесс в МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется в 4 зданиях:

3 из них одноэтажные, одно - двухэтажное.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной безопасности в соответствии с законодательством, наряду с этим необходимо устранить следующие нарушения:

- привести в порядок исполнительскую документацию на установки системы

противопожарной защиты

- привести в соответствие с нормами эвакуационные выходы в 3-х зданиях

Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами.

- Спортивный зал игровой - (щит баскетбольный с кольцом, стенка гимнастическая, комплект лыж с палками и ботинками, кольца гимнастические, сетка волейбольная, мат гимнастический, дорожка резиновая для разбега, мостик гимнастический, щит баскетбольный тренировочный, канат для лазанья с подвеской, конь гимнастический, бревно гимнастическое высокое, бревно гимнастическое низкое, перекладина гимнастическая пристеночная, брусья гимнастические универсальные).

- Кабинет математики: интерактивная доска, проектор, компьютер в двух кабинетах

- Кабинеты русского языка и литературы: ноутбук

- Кабинеты истории: ноутбук, проектор

- Кабинет географии - оснащен проектором, интерактивной доской, телевизором, компьютером.

- Кабинет ОБЖ - ноутбук

- Кабинеты информатики - 4 компьютера.

- Кабинеты физики - компьютер, проектор, ноутбук, типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета, в 2023 году поступило оборудование для центра «Точка роста»: набор для ОГЭ по физике (2), цифровая лаборатория по физике (3)

- Кабинеты химии - компьютер, проектор, шкаф демонстрационный, стол демонстрационный химический, оборудование для кабинета химии, комплект химреактивов. В 2023 году поступило оборудование для центра «Точка роста»: набор для ОГЭ по химии (2шт), цифровая лаборатория по химии (3 шт)

- Кабинет биологии - компьютер, интерактивная доска, проектор, стол демонстрационный биологический, комплект микропрепаратов "Анатомия", комплект микропрепаратов " Ботаника № 2", комплект микропрепаратов "Ботаника № 1", комплект микропрепаратов "Зоология", комплект микропрепаратов "Зоология", комплект микропрепаратов "Общая биология", микроскоп Микромед С-12, набор микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиены, набор микропрепаратов по ботанике (малый). В 2023 году поступило оборудование для центра «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии (3 шт), цифровая лаборатория по экологии (1 шт), цифровая лаборатория по нейрофизиологии (2 шт), 10 цифровых микроскопов

- Мастерские - верстак слесарный в комплекте с тисками, многоцелевой заточный станок, станок токарновинторезный, верстак слесарный в комплекте с тисками.

- Кабинет домоводства - электрическая плита 2-х конфорочная с духовым шкафом, холодильник бытовой, машинка швейная бытовая с электроприводом

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Однако в кабинете физики необходимо установить защитные бортики по наружному краю стола.

В ОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом ФАП с.2-Михайловка, с.Первокрасное.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование ОУ. Все помещения функционируют по назначению. В дошкольном учреждении созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется на основании «Положения об обеспечении ВСОКО» В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

-мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-10 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Программа мониторинга качества образования в процессе реализации образовательных программ включает в себя не только определение уровня освоения предметного материала (успеваемость по предметам, качество знаний), но и уровня развития метапредметных умений и личностных качеств. С этой целью в школе создана система особых оценочных процедур и форм учебного сотрудничества, которая включает в себя проектные задачи, учебные проекты, образовательные модули, уровневые проверочные работы и др. В школе мониторинг метапредметных результатов осуществляется также на основе комплексных работ. Для анализа реализации программ духовно нравственного развития и воспитания, социализации разработан мониторинг в соответствии с критериями к программам. В 2020 учебном году проводился мониторинг, целями которого были

- оценка индивидуальных учебных достижений школьников;
- оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе образовательного процесса;
- оценка качества реализации образовательных программ.

Школьная система оценки качества образования реализуется через три основных уровня: ученический уровень предполагает наличие системы заданий, инструментов для оценки собственных достижений и продвижения в предмете; учительский, главной задачей которого является диагностика и коррекция; административный, в котором система стартовых и итоговых процедур позволяет анализировать индивидуальный прогресс ученика и класса в целом. В начале учебного года администрацией были определены контрольные точки. Для реализации первой цели (оценка индивидуальных учебных достижений школьника) проведен анализ стартовых проверочных работ (далее - СПР) с указанием критериев оценки каждого задания, по тем же критериям отслеживались результаты постстартовой проверочной работы. Таким образом сделан вывод об эффективности первой фазы учебного года - фазы совместного планирования и проектирования задач года, а также об устойчивости предметных результатов после летнего перерыва, а следовательно, об эффективности работы школы по формированию предметных способов действия. Для реализации следующей цели (оценка индивидуального прогресса учащегося) проанализированы следующие работы:

- итоговая проверочная работа прошлого учебного года
- 3 трехуровневая работа (далее - ТУР)
- итоговая проверочная работа текущего года (далее - ИПР)

Для оценки качества реализации образовательных программ осуществлены промежуточные мониторинговые исследования по материалам тематических проверочных работ (далее - ТПР) по предметам учебного плана. Стартовые проверочные работы проводятся в целях определения актуального уровня владения предметными способами действия. При анализе работ был зафиксирован уровень «стирания» за период летнего перерыва, а после проведения постстартовой работы - так называемый «прирост». Эти данные позволили оценить эффективность проведения фазы совместного планирования и прогнозирования задач года, одной из задач которой является эффективная организация коррекционной работы по предмету. В фазе постановки и решения учебных задач в зависимости от предметного содержания в

соответствии с графиком оценочных процедур проведены тематические проверочные работы и трехуровневые работы по предметам.

Анализ выполнения уровневых работ позволяет отследить уровень опосредования учебного материала каждым ребенком и классом в целом, индивидуальный прогресс ребенка (переход на более высокий уровень или стабильность результата) и провести коррекцию организации учебного процесса в классе. Уровневые работы были запланированы и проводились всеми учителями со 2 по 10 класс. Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить низкое качество образования, но вместе с тем наличие высоких достижений.

XI. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	128 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	-

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/ 11 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	2/100%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 (11%)
1.29.2	Первая	13 (72%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 (22%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (33%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (15%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 (28%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	118 человека/100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9.2 кв. м

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	3,2	день

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100	человек/%
1.8.1	Высшая	0	человек/%
1.8.2	Первая	2/100	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	2/100	человек/%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/20	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	205 и 309	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет
№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения

Общие выводы:

1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают федеральный
----	----------------------	--

		<p>государственный образовательный стандарт.</p> <p>3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>4. Учащиеся школы занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>5. По данным школьного анкетирования, количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания второй год остается на высоком уровне (77%)</p> <p>6. Учебный план полностью выполнен, учебные программы пройдены.</p> <p>7. Обучающиеся 4-8 и 11 классов приняли участие в ВПР.</p>
2.	Воспитательная деятельность	<p>1. По муниципальному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы удовлетворительная.</p> <p>2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>3. Возросла активность родительской общественности.</p> <p>4. Снизилось в связи с введением ограничительных мероприятий количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.</p>
3.	Методическая работа	<p>1. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Методическая работа школы проводилась согласно плану.</p> <p>2. Охват методической работой членов педагогического коллектива составил 100%.</p> <p>3. Благодаря применению новых технологий проведения заседаний педсовета, методических объединений осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.</p> <p>5. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную деятельность.</p>

Задачи на 2024год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- Обновление локальных актов школы в связи с переходом на обновленные ФГОС СОО и ФООП;

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, создание оптимальной структуры Г.О.У.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствии с требованием внешней оценки.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- дальнейшее создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки, в том числе через дистанционное обучение;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС