

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«2-Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Николая Синева»
Сорочинского муниципального округа Оренбургской области

(МБОУ «2-Михайловская СОШ»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
(наименование представительного органа)
протокол № 4 от 27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
(должность)
Пронина Т.М. _____
приказ №61 от 28.03.2025г

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «2-Михайловская СОШ»

за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Николая Синева» Сорочинского муниципального округа Оренбургской области
Руководитель	Пронина Татьяна Михайловна
Адрес организации	Юридический 461922 , Оренбургская область, Сорочинский район, село Михайловка Вторая, ул Школьная, дом 4 Фактический 461922 , Оренбургская область, Сорочинский район, село Михайловка Вторая, ул Школьная, дом 4 Первокресный филиал: Оренбургская область, Сорочинский район, село Первокресное, ул Садовая, дом 24
Телефон, факс	8(35346)2 13 28
Адрес электронной почты	2mschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинский муниципальный округ Оренбургской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	серия ЛО35-01248-56/00207017, дата предоставления лицензии 07.12.2015 г., Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56A01 №0004284 регистрационный № 2574 от 21.02.2023 г, бессрочно, выдано Министерством образования Оренбургской области

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «2-Михайловская СОШ»» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Учебный план в 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 2024-2025 учебном году 10 и 11 были сформированы, 1 класс был сформирован только в Первокрасном филиале, в количестве 1 учащийся..

МБОУ «2-Михайловская СОШ»» с 1 сентября 2024 года разработала и утвердила основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на основе федеральных образовательных программ. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «2-Михайловская СОШ» в 2024 году велась масштабная работа по развитию потенциала всех участников образовательных отношений через новые формы.

По заключению ПМПК в 2024 году в школе обучается 9 обучающихся с задержкой психического развития и 8 обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные образовательные программы, реализуемые в 2024-25 учебном году:

Уровень образования	Кол-во обучающихся на 1.09.24	Название программы	Обучаются по программам
Дошкольное образование		Образовательная программа дошкольного образования (Приказ №155 от 29.08.2024г)	
Начально общее образование	40	Основная образовательная программа начального общего образования на 2024 – 2028 годы (Приказ №135 от 29.08.2024г)	35
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ №135 от 29.08.2024г)	3
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой интеллектуальными нарушениями для 1-4 классов (Приказ №135 от 29.08.2024г)	2
Основное общее образование	64	Основная образовательная программа основного общего образования на 2024 – 2028 годы (Приказ № 135 от 29.08.2024г.)	51
		Основная образовательная программа основного общего образования для обучения детей с	7

		задержкой психического развития (Приказ №135 от 29.08.2043г)	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов (Приказ №135 от 29.08.2024г)	6
Среднее общее образование	11	Основная образовательная программа среднего общего образования на 2024 – 2028 годы	11

Педагогами школы составлены рабочие программы по предметам с использованием конструктора программ. Все программы были рассмотрены на педагогическом совете, утверждены. Все программы соответствуют ФГОС нового поколения.

Обучение осуществляется в одну смену. Обучение по пятидневной неделе в 1 классе, шестидневная неделя во 2-9 классах.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе федерального учебного плана ФООП. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательного процесса была использована на: - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, обществознание, биология), изучение учебного предмета информатика, начиная с 5 класса; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательного процесса (курсы по выбору).

В 2023-2024 учебном году были реализованы следующие учебные курсы:

- Учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (2,3,4,7, 8,9 кл)
- Учебный курс «Я люблю русский язык» (2,3 кл)
- Учебный курс «Пифагор» (2,3 кл)
- Учебный курс «Лабиринты математики» (5,7, 8, 9 кл)
- Учебный курс «За страницами учебника биологии» (6,7,8)
- Учебный курс «Общая биология» (9)
- Учебный курс «Право» (8)
- Учебный курс «Подготовка к ЕГЭ по физике» (10)
- Учебный курс «Подготовка к ЕГЭ по химии» (10)
- Учебный курс «Подготовка к ЕГЭ по географии» (10)

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование

функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий:

- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;
- Дополнительное изучение учебных предметов - 3 часа в неделю;
- Формирование функциональной грамотности - 1 час в неделю;
- Профориентационная работа - 1 час в неделю;
- Развитие личности и самореализация обучающихся - 2 часа в неделю;
- Комплекс воспитательных мероприятий - 2 час в неделю.

Освоение обучающимися образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта

В течение учебного года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

Выводы: Учебный план школы на 2023-2024 учебный год реализован. Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены, организация учебного процесса соответствует запросам потребителей образовательных услуг, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Задачи на 2024-25 учебный год: с целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2024-2025 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

Анализ контингента обучающихся

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10 - 11	Ито го
Число учащихся на 31.05.2022г.											-11			-3	138 -14
Число учащихся на 1.09.2022г.	7	18	14	14	53	17	16	11	21	13	78	0	0	0	124
Число учащихся на 31.12.2022г.		-1	-3			-1		-1				0	0	0	118
Число учащихся на 1.09.2023г.	17	6	16	14	53	10	15	16	9	21	71	6	0	6	130
Число учащихся на 31.12.2023г.			-1	-1 +1		-1		-1	+1						-4 +2
	17	6	15	14	52	9	15	15	10	21	70	6	0	6	128
Число учащихся на 31.05.2024г.		+1	+1 -1			+3			-1						-2 +5
	17	7	15	15		12	15	15	9	21		6	0	6	131

Число учащихся на 01.09.2024г	1	17	7	15	40	13	12	15	15	9	64	6	5	11	115
----------------------------------	---	----	---	----	-----------	----	----	----	----	---	-----------	---	---	-----------	------------

Число выбывших за год 7, выбытие в течении года связано со сменой места жительства. В течении лета выбытие связано с поступление выпускников: 9 класс - 15 обучающихся

За первое полугодие 2024-2025 учебного года выбыло 8 обучающихся: 6 – по причине смены места жительства, 2- образовательная организация при медицинском учреждении «Областной фтизиатрический санаторий» . г.Оренбург

В школе обучаются дети из разных сел, в связи с этим организован подвоз обучающихся.

В течение года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Дошкольное образование

В работе с воспитанниками ОО руководствуется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и приказами МО Оренбургской области и Управления образования Сорочинского городского округа, внутренними приказами.

МБОУ «2-Михайловская СОШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть

Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в ОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Выводы и рекомендации: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в корпусах №2 и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования.

II. Структура и система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В основу положена четырёхуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень - стратегический. Его образует Управляющий совет, директор и педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы. Директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Управляющий совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, оказывает финансово-экономическое содействие в работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. Его формируют заместители директора. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации и др. Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители организуют внеурочную и воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями. Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Заместитель директора по дошкольному образованию организует образовательно-воспитательный процесс в дошкольных группах, осуществляет руководство и контроль за развитием этого процесса; осуществляет методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Заведующий хозяйством оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, Совет старшеклассников, школьная детская общественная организация «Планета Мечта», РДДМ., общешкольный и классные родительские комитеты. Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободе развития личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; работу с родителями обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье. Главным органом ученического управления является Школьный ученический совет, который разрабатывает и согласовывает с администрацией основные документы, определяющие жизнь, организует и осуществляет

их реализацию с привлечением широкого круга обучающихся. Реализация принятых документов проходит через работу детских общественных организаций.

Четвёртый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет методический совет, методические объединения учителей-предметников и методических объединений классных руководителей. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей-предметников, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Выводы и рекомендации:

Система управления образовательной организацией в целом способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ учебных достижений обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 четверть 2024-25уч.года	2 четверть 2024-25уч.года
Обучающихся на конец года	133	138	123	132	112	107
Аттестовано	127	131	120	130		
Условно переведены	6	7	3	10		
Закончили на «5»	12	11	8	3	1	4
Закончили на «4» и «5»	38	37	33	37	30	28
Неуспевающие	6	7	3	2	3	6
Качество знаний	37,5	34,7	33,3	33,8	39	51
Успеваемость	95	95	97	98,3	90	92

По сравнению с прошлым годом снизилось число обучающихся, условно переведенных в следующий класс, количество обучающихся, имеющих 1 «3». Наблюдается и снижение качества знаний и уменьшения количества отличников и хорошистов. Это связано с усилением контроля администрации за качеством преподавания предметов, проведения контрольных работ, контролем за объективностью оценивания.

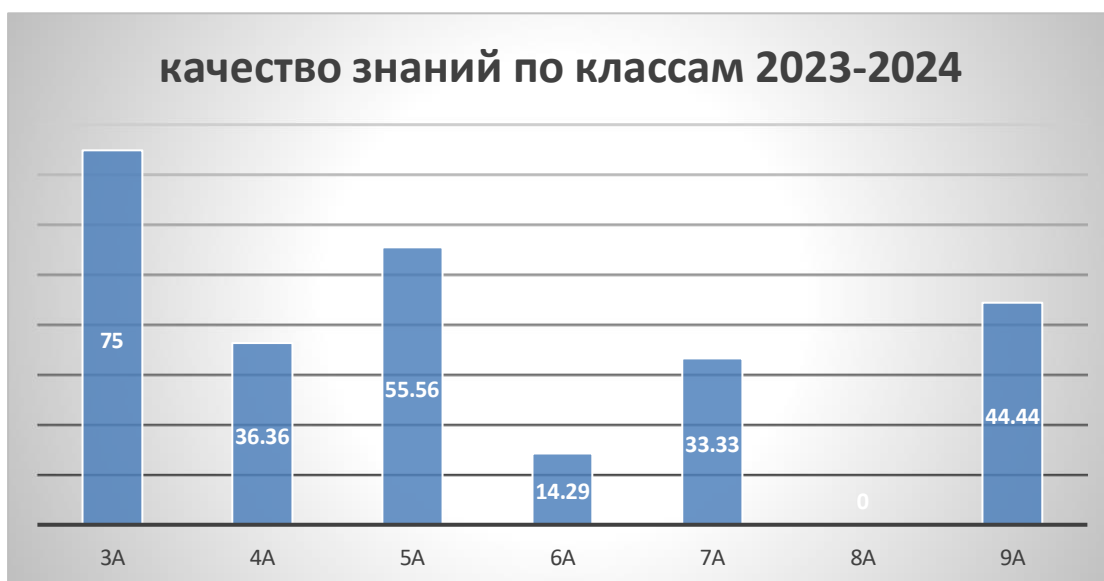
Анализ качества знаний

Перовокрасный филиал

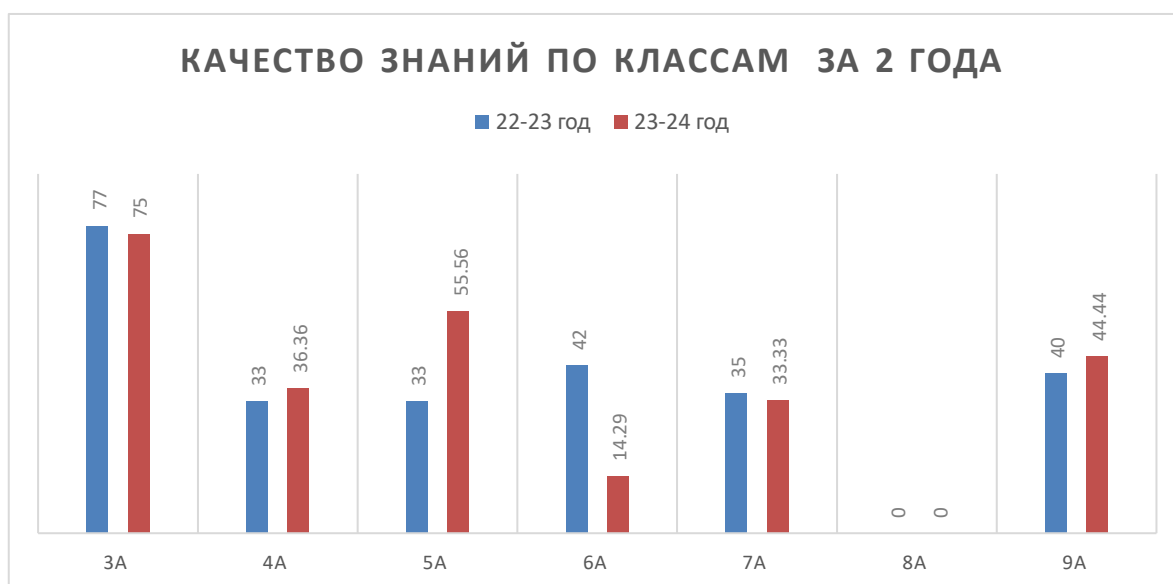
№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	По четвертям
1	1Б					
2	2Б	0	0	0	0	0
3	3Б	66,67	66,67	66,67	33,33	66,67
4	4Б	50	50	50	50	50

2-Михайловская СОШ

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	По четвертям
2	10А	100	100			50
3	2А	40	40	40	40	40
5	3А	77,78	66,67	77,78	75	75
7	4А	27,27	36,36	36,36	36,36	36,36
9	5А	55,56	55,56	55,56	44,44	55,56
11	6А	13,33	14,29	14,29	14,29	14,29
13	7А	12,5	18,75	20	33,33	33,33
14	8А	0	0	0	0	0
16	9А	38,1	33,33	22,22	38,89	44,44



Высокое качество знаний в 3 классе (учитель Фролова Е.И.), качество знаний равно 0 в 8 классе. Для повышения качества знаний в этом классе регулярно проводились родительские собрания, организованы дополнительные консультации по предметам



За последний год повысилось качество знаний в 4,5,9 классах, сильно понизилось (с 42 до 14%) в 6 классе. В 8 классе ежегодно качество знаний равно нулю.

Качество знаний по предметам Первокрасный филиал

Класс	Русский язык	ОСЧ	Физ-ра	Математика	Музыка	Технология	Окружающий	Литературное	Изо	"Пифагор"	"Я люблю"	Англ яз
2А	61,69	69,87	71,64	63,34	78,49	80,87	68,41	69,93	72,92	60,73	56,4	69,06
3А	30,98	37,58	55,72	37,99	85,71	82,55	53,48	50,14	76,12	41,26	36,51	48,69
4А	38,63	52,78	54,74	39,2	65,52	65	53,68	56,09	66,23	40,97		57,69
	43	36	60	33	49	76	58	42	71	34	46	58

Низкое качество знаний (ниже 50%) по предметам: математика, Уч. курс «Пифагор», ОСЧ, русский язык. Самое высокое качество знаний по предметам: технология, музыка, изо

Класс	Русский	Общество	Физическ	Литерату	Алгебра	Математи	Музыка	Геометри	Технологи	Физика	Основы	Информат	Химия	изо	ОДНКНР	Биология	История	Географи	Англ яз
5	40	62	63,62	53,27		48,2	69,01		78,94		75,38	65,6		62,1	49,68	44,24	47,6	63,9	57,01
7	18	33	49,69	33,88	8,79		76,35	2,06	85,54	27,85		45,11		54,14		40,97	32,84	21,6	39
8	39	52		60,54	35,5		70,59	35,19	76,09	45,6	75,89	57,27	60,43			70,27	50,11	45,8	61,06

9	4 3	49	61, 92	58, 77				29, 18		51, 05	85, 2	61, 43	54, 05			61, 46	54, 81	43, 0	52, 66
6	4 5	52	52, 96	49, 25		38, 97	76, 21		77, 36		65, 99	44, 36		74, 56	67, 65	57, 54	46, 1	46, 0	43, 92
И т о г	3 8	54	51, 14	51, 14	22 ,1	37, 96	65, 24	22, 14	68, 29	41, 5	75, 49	54, 75	57, 24	58, 01	58, 67	54, 9	46, 29	44, 1	53, 64

Низкое качество знаний (ниже 50%) по предметам: алгебра, геометрия, математика , русский язык, география. Самое высокое качество знаний по предметам: ОБЖ, технология, музыка.

Главной проблемой является то, что математика и русский язык являются обязательными предметами ГИА

Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования. Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в августе 2023г.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ .

Заместителем директора по УВР и классными руководителем 9 -го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Задачи на 2024-25 учебный год:

Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 4, 5,8,9,10 классах.

2. Включить в план внутришкольного контроля проверку уроков математики, русского языка

3. Провести в течение года мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе.

Учителям- предметникам:

1. Шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.
2. Совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений.
3. Продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся.
4. В совершенстве знать работу с ИКТ и применять на практике.
5. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов.
6. Своевременно организовывать коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы.

7. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися, чёткому соблюдению требований к оформлению записей в тетрадях учащихся.
8. Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.
9. Усилить контроль за соблюдением учащимися единого орфографического режима в тетрадях по математике.
10. Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроках математики.
11. Усилить научно-методический аспект информационной деятельности, который является важным условием для перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучались 22 учащихся. Из них трое обучались по адаптированной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью, один обучающийся с легкой умственной отсталостью подал заявление для прохождения промежуточной аттестации за курс 9 класс, таким образом окончили 9 класс со свидетельством об обучении 4 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 18 учащихся: Козлова А и Маслова А окончили 9 класс с отличием, без «3» окончили 9 класс 6 обучающихся.

Допуском до итоговой аттестации являлось проведение итогового собеседования

Итоговое собеседование

Одной из составляющих в проведении процедуры государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023- 2024 учебном году было проведение итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к экзаменам.

Педагоги, преподающие в 9 классе: Абаева Е.Б

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 класса общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 человек 9 класса. В результате 17 человек (100%) получили «зачет».

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимум 20 баллов получили 0 человек (0%), 19 баллов получил 1 уч-ся (6%)

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников пробного итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Количество учащихся – 18 человек, зачет – 18 ч. (100%)

	Кол-во учащихся	Ср.балл	Мах бал	Кол-во обучающихся, набравшим пороговое значение
2023-2024	18	13,2	19-1	1-106,4-116 (29%)
2022-2023	13	14,6	19-2,18-2	-
2021-22	11	14	18	3-106 (27%)
2020-21	10	13,7	19	1-106, 3-116 (40%)
2019-20	15	12,3	18-1	8-106, 1-116 (60%)
2018-19	17	13,5	19-1,18-1	5-106, 1-116 (35%)

За последний год средний балл за итоговое собеседование понизился, увеличилось количество обучающихся, набравших минимальный балл – 10 и 11 -29%

Анализ результатов итогового собеседования позволил выявить типичные ошибки учащихся 9 классов. Наибольший процент ошибок участники совершили по критериям:

- ПЗ Способы цитирования
- М2 Логичность монологического высказывания;
- Р1 Соблюдение орфоэпических норм;
- Р4 Богатство речи;
- Р5 Соблюдение фактологической точности.

Анализ результатов по заданиям:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания. Анализ результатов показал, что пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки. К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание. При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзачное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов. К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге. К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

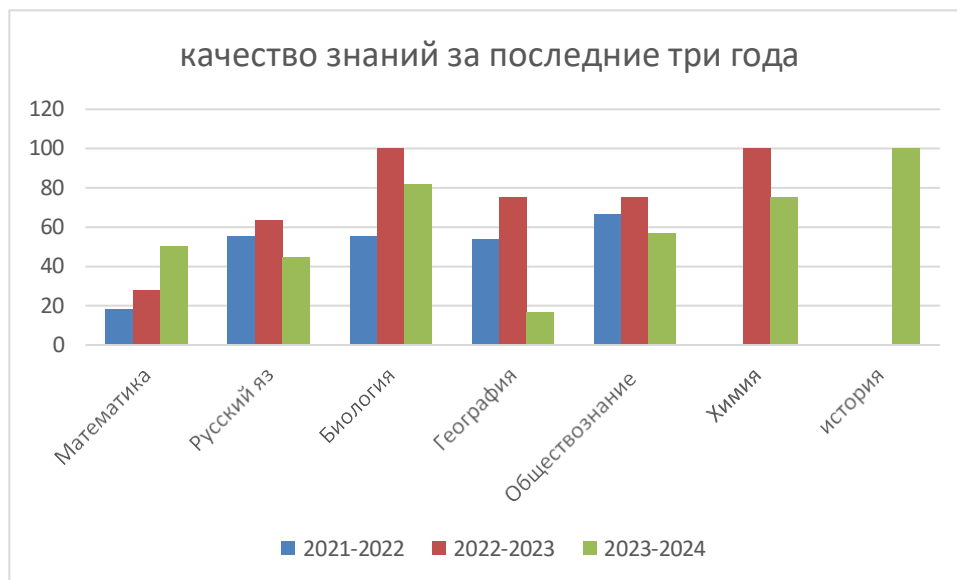
Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Рекомендации при работе с 5-9 классами:

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.
5. Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.

ГИА 2024г.

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
предмет	К.з	К.з	К.з	К.з
Математика	0	18,2	27,7	50
Русский яз	70	55	63,3	44,4
Биология	50	55	100	82
География	100	54	75	16,6
Обществознание	100	66,7	75	57
Химия			100	75
история				100
	64	49,8	73,5	60,7



Качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось по математике, по истории качество составило 100%, по остальным предметам наблюдается снижение качества знаний. Все обучающиеся подтвердили свои отметки по предметам. В 2022-2023 учебном году двое обучающихся (Калина С и Ковач И) пересдавали математику в дополнительные сроки, сдав на отметку «3», в 2023-2024 году 7 обучающихся имеют неудовлетворительные отметки по 3 учебным предметам: русский язык: Богар В и Панкин А, География: Аксенова О, Лещенко Е, Богар В, по математике: Аксенова О, Коптягин А, Звягинцев Е, Панкин А, Ходжамуратова Ф. Панкин А имеет три неудовлетворительные отметки, в связи с этим будет пересдавать предметы в дополнительные сроки в сентябре. Остальные обучающиеся допущены до сдачи предметов в дополнительные сроки в июле. Богар В повторно сдала русский язык на «2», было подано заявление на апелляцию о несогласии с выставленными баллами, географию и математику повторно сдали все обучающиеся

Анализ ОГЭ по математике

год	Ср.балл	Ср.балл (оценка)	К.з.	усп	после пересдачи
По округу 2022	13,6	3,4	35%	91	
По округу 2023	13,9	3,3	37,5	91.3	
2023-2024	12	3	50	72%	94%
2022-2023	12,7	3,2	27,3	90,9%	100%
2021-2022	12,5	3,3	18,2%	100	
2020-2021	11,8	3	0%	100	

2019-2020	-	-	-	-	
2018-2019	15,5	3,6	50%	100	

За последние три года наблюдается рост качества знаний при выполнении заданий ГИА по математике, вместе с тем успеваемость снижается (в 2022-23 годы было две неудовлетворительных отметки, в 2023-2024 г- пять неудовлетворительных отметок)

Клас с	Кол-во учащихс я	Кол-во писавши х работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)	Средни й балл
			«2 »	«3 »	«4 »	«5 »			
9	18	18	5	4	9	0	50	72	3,2

задани я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Процен т выполн ения	72	61	50	39	61	50	61	61	61	67	44	78	78	50	61	67	61	78	72	60	00	00	00	00	00

Из представленных данных можно сделать вывод, что трудности у обучающихся возникли при выполнении следующих заданий: № 4,11,20, 21, 22, 23, 24, 25.

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями: № 1,10,12,13,16,17,18,19,.

Плохо усвоены: нахождение радиуса вписанной и описанной окружностей, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ.

Результаты экзамена свидетельствуют о том, что не все обучающиеся справились с решением первой части заданий 1-19 заданий, это говорит об отсутствии навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Не справились с заданиями:

Аксенова Ольга (5 заданий из которых 2 задачи по геометрии)

Звягинцев Егор (3 балла из которых 1 задача по геометрии)

Коптягин Александр (6 баллов из которых 1 задача по геометрии)

Ходжамуратова Фарида (6 баллов из которых 2 задачи по геометрии)

Пакин Андрей (0 баллов)

Показали результаты :

выше годовой отметки 2 обучающихся

ниже годовой отметки показали 8 обучающихся.

Задание	Типичные ошибки	Анализ причин появления ошибок
№1	Умение по информации представленной в виде диаграммы, таблицы, графика, чертежа(схемы, карты) получить ответ на поставленный вопрос	Невнимательное чтение условия (не учитывают единицы измерения) Недостаточный уровень понимания условия при чтении задания.
№2	Умение решать текстовые задачи извлекая данные на графике для вычисления затраченных средств.	Незнание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу ; неумение устанавливать взаимосвязь между данными и искомыми задачи по графику .
№3	Умение проводить сравнительный анализ, используя данные графика.	Незнание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу ; неумение устанавливать взаимосвязь между данными и искомыми задачи используя график.
№4	Умение проводить сравнительный анализ и на основании полученных данных решать задачи на проценты.	Недостаточно отработаны навыки и умения решать задачи на проценты. Слабо развит процесс мышления(анализ, синтез, обобщение)
№5	Умение решать задачи на оптимизацию , проводить сравнение величин. По данным в табличной форме определить где выгоднее приобрести товар.	Недостаточно отработаны навыки и умения сравнивать числовые значения, используя данные задачи в табличной форме. Недостаточно развито логическое мышление, затрудняются по условию задания провести логическую цепочку рассуждений .
№6	Умение выполнять действия с десятичными дробями.	Задание выполнили все учащиеся, затруднения отсутствуют.
№7	Умение соотнести числа на координатной прямой.	Недостаточно отработаны навыки и умения сравнивать числа, используя данные о расположении точек на координатной прямой (не используют свойства числовых неравенств)
№8	Умение выполнять действия со степенями.	Незнание свойств действий со степенями,
№9	Умение решать простейшие уравнения.	Низкий уровень усвоения учебного материала
№10	Умение решать задачи на вычисление вероятности события.	Не отработан навык решения задач на теорию вероятности

№11	Умение установить соответствие между графиками функций и их формулами .	Незнание геометрического смысла коэффициентов в формулах квадратичной функции, невнимательное прочтение вопроса задания. Неумение применять правила, определения, формулы.
№12	Расчет по формулам. Задачи физического содержания.	Недостаточно сформирован навык выражать заданную переменную из формулы. Отсутствие активной мыслительной деятельности.
№13	Умение решать неравенства второй степени.	Недостаточно отработаны умение решать неполные квадратные уравнения. Низкая обучаемость связанная со сниженным уровнем мыслительных операций.
№14	Умение решать задачи на прогрессию	Несосредоточенность , неуверенность, несформированность вычислительных навыков; неумение анализировать ситуацию, описанную в задаче
№15	Умение решать планиметрические задачи на вычисление площади треугольника.	Незнание формул. Непонимание взаимосвязи элементов геометрической конструкции, отсутствие базовых пространственных представлений.
№16	Умение решать планиметрическую задачу на применение свойств вписанных углов.	Недостаточно сформирован навык решения задач на свойства вписанных углов окружности, недостаточно развито логическое мышление.
№17	Умение решать задачи на вычисление площади параллелограмма и применении формулы для вычисления линейных размеров параллелограмма.	Недостаточно развито логическое мышление, неумение из формулы выразить неизвестный компонент.
№18	Умение решать задачи на квадратной решетке	Недостаточно развито логическое мышление. Недостаточная развитость наглядных геометрических представлений. Несформированность умения анализировать задачи.
№19	Выбор верного утверждения	Незнание правил, определений, формул . Недостаточно сформирован навык решения заданий на выбор верного утверждения
№20-25	Приступили только 2	Задание повышенного уровня сложности, для мотивированных на математику уч-ся. Слабая

		сформированность логических приемов умственных действий.
--	--	--

Русский язык

Педагог Абаева Е.Б.

год	Ср.балл	Ср. балл (оценка)	К.з.	усп	после пересдачи
<i>По округу 2022</i>	27	4,2	78%		
<i>По округу 2023</i>	26,7	4,1	81,7%	99,6	
<i>По округу 2024</i>					
2023-2024	21	3,9	44%	89%	94%
2022-2023	25,2	3,9	63,3%	100	
2021-2022	24	3,7	55%	100	
2020-2021	26,7	4,2	70%	100	
2019-2020	-	-	-	-	
2018-2019	26	3,6	41	94	

По русскому языку по всем показателям результаты этого года ниже, по сравнению с предыдущими

Цель анализа: проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Дата проведения: **03.06. 24.**

Количество обучающихся в 9 кл 18 чел.

Выполняли работу в форме ОГЭ: 18 чел.

Результаты:

Успеваемость: 89%

Качество: 44%

"5"	3 чел.	17 %
"4"	5 чел.	28 %
"3"	8 чел.	44 %
"2"	2 чел.	11 %

1 задание – **изложение** максимально на 6 баллов написали 8 человек (44%)
ИК1 – 11 чел. (61%) сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 6 чел. (33%) передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему;
ИК2 – 11 чел (61 %) применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста; 6 чел (33 %) применили приемы сжатия только для двух микротем;
ИК3 – 9 чел (50%) не допустили логических ошибок, 8 чел (44%) допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзадного членения текста, 1 чел (6 %) допустили 2 логических ошибки.

Тестовую часть максимально написал 1 уч-ся.

Можно констатировать, что самым трудным для уч-ся оказались задания 2,3,4,5,6,7: «Синтаксический анализ предложений», «Орфографический анализ», «Пунктуационный анализ».

2 задание верно у 7 чел (39%)
3 задание верно выполнили 3 чел (17%)
4 задание верно у 7 чел (39%)
5 задание верно у 7 чел (39%)
6 задание верно выполнили 2 чел (11%)
7 задание верно выполнено у 5 чел (28%)
12 задание верно у 7 чел (39%)
Лучше справились с заданиями 8,9,10,11
8 задание выполнили верно 14 чел (78%)
9 задание правильно выполнили 15 чел (83%)
10 задание выполнили 10 чел (56%)
11 задание верно у 9 чел (50%)

13 задание **сочинение** написали на максимальный балл 7 человек (39%)
В целом уч-ся с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения - 89 % (16 уч-ся), уместно привели примеры-аргументы 14 чел (78%) .

Таким образом, в целом можно наблюдать, что низкими остаются показатели орфографической и пунктуационной грамотности ГК1 и ГК2, (44 % и 33%) . Это не случайно, т.к. наибольшие затруднения в силу различных причин уч-ся испытывают, выполняя задания раздела «орфографический, синтаксический, и пунктуационный анализ»), что является следствием снижения этого показателя.

Рекомендации:

Учитывая ошибки, на уроках русского языка необходимо:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
5. Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

БИОЛОГИЯ

Анализ основного государственного экзамена по биологии

Дата проведения: 27.05.2024

Учитель: Фомина Н.А.

Кол-во обучающихся, сдававших экзамен: 11

Качество знаний: 81,8%

Успеваемость : 100%

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	балл
1	Пронина А	1	1	2	1		1	2	1	2	2	1			1	1			2	2		2	2		2	2	2	30
2	Маслова А	1	1	2	2	2	1	2		2	2	2		1	1	1	2		2	2		2	1	1	3	3	2	38
3	Толмачева Я		1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1		1	1		1	2		1	1	1	1	2	1	1	31
4	Атаяков А		1	1	1		1	2	1	1	1	1			1	1		1	2	2	1	2		1	3	1	3	28
5	Аксенова О		1		1	1			1	1	1				1		1	1	1		1	2	1	1	1	2	1	19
6	Кузнецов В		1	2	1	1	1	2		2	2	2			1	1	1	1	2			1	1	1	3	1	2	29
7	Козлова А	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2			1	1	1	2	2	2		2	2	1	3	2	2	38
8	Малюшина М	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1		1	1		2	1	2	1		2	2	2	32
9	Климонтова К		1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1		2	1	1	3	2	1	36
10	Лещенко Е		1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1		1	1	2		1				2	1	2			23
11	Емельянов А		1	2	2	2	1	1	1	1	2	2		1	1	1		2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	38
		4											4	4							5							31

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1- признаки биологических объектов. В одном из вариантов обучающиеся неверно назвали признак «саморегуляция», записав его как «обмен веществ»

№12 Оценка правильности биологических суждений

№13 Морфологические признаки организмов

№20 Экосистемная организация природы. Пищевые цепи

Все обучающиеся приступили к выполнению второй части

Наибольшее количество баллов набрали Козлова А, Маслова А, Емельянов А- 38 б

Наименьшее количество баллов у Аксеновой О-19

Все ученики подтвердили свои результаты и баллы, полученные при проведении пробных мониторинговых работ в форме ОГЭ

год	Ср.балл	Ср. оценка	К.з.
-----	---------	------------	------

ПО ОКРУГУ 2022	26	3,6	58,8
2023-2024	31	4	81,8
2022-2023	31	4	100
2021-2022	24	3,7	55
2020-2021 (к.р.)	20,9	3,5	50
2019-2020	-	-	-
2018-2019	21,8	3,2	20%

Средний балл и средняя оценка по биологии остались на уровне прошлого года, качество знаний уменьшилось, т.к. по сравнению с прошлым годом за экзамен получено 2 «3», вместе с тем у троих обучающихся отметка «5» (в прошлом учебного году были все «4»)

Рекомендации:

- Уделять внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
- Сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны научиться безошибочно находить в тексте ответы на заданные вопросы;
- Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения;
- Чаще решать биологические задачи с практическим содержанием;
- Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;
- Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях;
- Обратить особое внимание на раздел «Человек и его здоровье», т.к. в структуре КИМ ОГЭ наибольшее количество вопросов связано именно с этим разделом.

Химия

Дата проведения: 30.05.2024

Учитель: Фомина Н.А.

Кол-во обучающихся, сдававших экзамен: 4

Качество знаний: 75%

Успеваемость : 100%

«5» - 1 (50%)

«4» - 3 (50 %)

«3» - 1 (0 %)

«2» - 0 (0 %)

В 2024 г химию в форме ОГЭ сдавали 4 обучающихся- больше на 2 человека чем в прошлом учебном году. Средний балл составил 26,7, средняя оценка- 4, что немного ниже, чем в прошлом учебном году

год	Ср.балл	Ср. оценка	К.з.
2023-2024	26,7	4	75
2022-2023	30	4,5	100
2021-2022	-	-	-
2020-2021 (к.р.)	-	-	-
2019-2020	20	3,5	50

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Маслова А	1	1	1	2	1		1	1	2	1	2		1	1		2	1	1	1	3	4	3	4
Емельянов А	1	1			1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	2	1	4
Малюшина М		1	1	1	1	1	1							1			1	1		3	4	1	4
Атаяков А		1	1	2					1			1	1		1		1	1		2	1	1	4

Учителю химии развивать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам. Особое внимание обучающимся с высоким уровнем подготовки следует обратить на задания повышенного и высокого уровня сложности, чтобы увеличить долю учеников, полностью справившихся с заданием.. Необходимо изучить критерии оценивания этих заданий, особенно требования к полному верному ответу. Включение в экзаменационные материалы практико-ориентированных заданий диктуется целями, сформулированными в требованиях к предметным результатам освоения учебного предмета «Химия», выносимых на итоговую аттестацию. Наибольшую сложность для этих обучающихся составило задание № 19, которое проверяет овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды. При подготовке к экзаменам необходимо внимание обучающихся обратить на особенности решения таких заданий.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Химия»

- Продолжать эффективно реализовывать химический эксперимент на уроках химии, большее внимание уделять технике безопасности, правилам обращения с химическими веществами, в том числе и в быту. На основе результатов ОГЭ 2023 видно, что работа по подготовке выпускников к выполнению эксперимента велась активно, есть положительные и качественно хорошие результаты.

- Необходимо работать «на опережение», в следующем году вместо делительной воронки в заданиях КИМ ОГЭ может оказаться чашка Петри, поэтому ценно начать ликвидировать безграмотность обучающихся в части знания техники безопасности и лабораторной посуды уже с сентября, каждый раз пополняя знания дополнительной информацией;
- Систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ по химии, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. В случае, если в школе несколько учителей химии, то можно осуществлять перекрестную проверку тренировочных работ, важно использовать различные формулировки условия заданий, в различной форме, в том числе и со свободным ответом, учить рассуждать и формулировать ответ;
- Учить работать с наглядными средствами обучения, в том числе с Периодической таблицей химических элементов Д.И. Менделеева, с таблицей растворимости, чтобы каждый выпускник умел в процессе экзаменационной работы получить всю необходимую информацию из дополнительных материалов для правильного решения заданий;
- Формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки: поиск и переработка нужной информации, представленной в различном виде, умение представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развитие смыслового чтения, развивать умение критически мыслить, выяснять причинно-следственные связи, логически размышлять;
- Развивать коммуникативные навыки: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; развивать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, используя различные виды работ на уроке: фронтальная, групповая, работа в парах и технологий на уроке: «перевернутый класс», «мировое кафе», проблемное обучение, решение кейсов и др.;
- Разрабатывать вместе с учениками (либо самостоятельно учениками) дидактический материал, где информация условия заданий представлена в различном виде: таблиц, схем, карт и др.
- Рекомендовать обучающимся самостоятельно сформировать конспект по химическим свойствам, классификации и номенклатуре, а также получению и применению основных классов неорганических соединений. Предложить вариативность выполнения конспекта: интеллект-карта, схема, таблица, блок-схема, векторные рисунки и др. возможные варианты наглядного изображения информации;
- Подкреплять интерес и мотивацию учащихся путем вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе в межпредметные конкурсы, конференции междисциплинарного характера;
- Использовать демонстрационный эксперимент, акцентируя внимание на преемственности тем школьного курса химии, подключать к реализации эксперимента старшеклассников в рамках открытых мероприятий, либо проводить демонстрационный эксперимент совместно с учеником, у которого есть трудности в решении заданий, закреплять практические навыки у учеников, заинтересовывать более младших школьников;
- Отрабатывать навыки решения стандартных задач различными методами, показывать несколько вариантов решений, предлагать разные способы и вариативность в решении;
- Демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения;
- Отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов с помощью цифровых и дистанционных сервисов, интерактивных заданий.

География

Учитель Развозжаев С.П.

Сдавали 11 обучающихся

«5»-1

«4»-1

«3»-7

год	Ср.балл	Ср. оценка	К.з.
2023-2024	15	3	16,6
2022-2023	16,4	3,75	50
2021-2022	19,4	3,6	54
2020-2021 (к.р.)	24	4	100
2019-2020	-	-	-
2018-2019	21,8	3,8	66

По географии качество знаний составило 16,6%, успеваемость 75. Неудовлетворительные отметки получили трое обучающихся: Аксенова О, Богар В, Лещенко Е. Обучающимся была предоставлена возможность пересдать предмет, в результате пересдачи Богар В и Лещенко Е получили отметку «4». Аксенова О-«3»

Обществознание

Учитель: Русакова И.Н.

Всего в классе: 18 человек

Приняло участие: 7 человек

Максимальный балл за работу: 37 баллов

Статистика по отметкам

Отметка	2	3	4	5	Качество знаний	Первичный балл
7 чел.	1	2	2	2	57,14	24
%	14	28	28	28		

год	Ср.балл	Ср. оценка	К.з.	усп
2023-2024	24	4	57	86
2022-2023	25	3,75	75	100
2021-2022	24,6	3,6	66,7	100
2020-2021 (к.р.)	5	5	100	100
2019-2020	-	-	-	-
2018-2019	24,5	3,4	37,5	88

1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задания представляют следующие разделы курса:

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),

«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),

«Социальная сфера» (задания 10, 11),

«Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),

«Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Результаты выполнения работы учащимися

Ф.И	балл	оценка
Панкин Андрей	8	2
Пронин Михаил	37	5
Хасанов Руслан	33	5
Ходжамуратова Фарида	21	3
Богар Ванесса	25	4
Коптягин Александр	21	3
Звягинцев Егор	24	4

Среди обучающихся, набравших наибольшее количество баллов: Пронин Михаил – 37 баллов, Хасанов Руслан – 33 балла.

Наименьшее количество баллов набрал Панкин Андрей - 8 баллов, что соответствует оценке «2».

Сводная таблица показала следующие результаты:

- первое задание, которое оценивается в 2 балла, выполнили полностью 2 ученика, частично 4 ученика и один ученик не справился с заданием;

- 5 задание вызвало затруднение у пятерых учеников, так как это задание требует высказывания о сути той или иной деятельности в жизни человека. На максимальный балл (3 балла) выполнили 2 ученика;

- сложным оказалось задание на анализ графической информации. За полностью выполненное 12 задание предусмотрено 4 балла. На максимальный балл это задание выполнили 2 ученика, двое смогли выполнить только первую часть задания, остальные не справились с заданием;

- в 18 задании нужно было определить верность суждений о Праве, трое учеников не справились с заданием.

В число заданий с развернутым ответом входит 4 задания (21,22,23,24), связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. Задания с развернутым ответом на максимальный балл выполнил один ученик. С 21 заданием справились трое учеников, оно направленно на составление плана текста. У 4 учеников оно вызвало затруднение. В 22 задании 4 вопроса на которые нужно найти ответ в тексте: два ученика справились на максимальный балл, три на 1 балл, остальные не справились с заданием. Самым сложным во второй части остается задания 23 (36), 24 (26) правильный ответ, на которое

подразумевает, привлечение собственных знаний по тематике текста. 23 задание на максимальный балл выполнили 2 ученика. Задание 24 полностью на 2 балла выполнил 1 ученик.

Выводы:

Результаты ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Политическая сфера" и «Экономика» которые являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте.

История

Учитель Рускова И.Н.

Кол-во обучающихся-1

«4»-1

К.з-100%

Усп 100%

Историю сдавал один обучающийся Пронин М

Пронин М	53 21	186 593	2++1-+2+++++2- +++	1(2)2(2)0(2)2(2)1(3)2(2)0(3)	26	4
-----------------	------------------	--------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-----------	----------

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года ниже по сравнению с прошлым годом. Для повышения качества образования и совершенствования организации проведения государственной итоговой аттестации, необходимо совершенствовать работу по использованию результатов мониторинговых исследований в практической деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса, организации работы по повышению качества образования, положительной динамики качества образования. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- ☐ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- ☐ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- ☐ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- ☐ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- ☐ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Задачи на 2024-25 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 8 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников

образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2023/24 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании.

8. Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая
 - соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с
- использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям математики:

- Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.
- Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению.
- При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.
- Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

11. Учителям истории и обществознания:

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

2. Нацелить учащихся на выполнение заданий части **№1:1,5,6,12** и части **2 № 21, 22, 23, 24**, так как слабо приводят аргументацию своей точки зрения относительно ситуации, что составило основную сложность применить данные навыки при сдаче ОГЭ

3. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

4. Отрабатывать пробелы по таким темам как: деньги и их функции, семья как малая группа, понятия и признаки государства, принцип разделения властей, формы государства, виды правоотношений, социальные общности, взаимодействие общества и природы, семья как малая социальная роль, виды социальных ролей, виды деятельности, право, экономика, признаки рыночной экономики, понятие отклоняющегося поведения, понятие политическая партия и их роль в общественной жизни, понятия и деньги и их функции, формы оплаты труда, налоги и их объекты, субъекты.

11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- Способствовать формированию функциональной грамотности

12. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА

Результаты ВПР

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа министерства образования от 19.02.2024 №01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» приказа Управления образования Сорочинского городского округа Оренбургской области от 27.02.2024 №128 с 05 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР

Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР. Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. Были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР - 2023 года, в ходе родительских собраний была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

Предмет	Клас с	Всего в классе	Выполня ли работу	Оценки				Кач-во зн	Успев (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	4	12	11	1	5	4	1	55	90
Окр.мир	4	12	6	1	4	1	0	78	100
Русский язык	4	12	11	0	5	5	0	50	100
								61	97
Биология	5	8	7	0	5	2	0	71	100
Математика	5	8	8	3	2	3	0	63	100
История	5	8	8	3	2	3	0	63	100
Русский язык	5	8	8	0	5	2	1	63	88
								65	97
Биология	6	14	14	1	5	5	3	43	79
История	6	14	13	2	3	8	0	38	100
Русский язык	6	14	12	1	7	4	0	67	100
Математика	6	14	14	1	2	11	0	21	100
								42	100
География	7	13	11	0	6	4	1	55	91
Математика	7	13	9	0	2	6	2	22	89
Русский язык	7	13	13	0	4	7	2	31	85
Биология	7	13	12	2	6	4	0	67	100
								40	91
Химия	8	9	8	0	5	3	0	56	100
Русский язык	8	9	8	0	1	7	0	13	100
История	8	9	8	0	3	5	0	38	100
Математика	8	9	6	0	0	4	2	0	67

								27	91,7
По школе ВПР 23-24		185	15	72	83	11	48	95,4	
По школе ВПР 22-23		232	21	94	105	12	57,6	96,2	
По школе ВПР 21-22							55	96	
По школе ВПР 20-21							51	94	
По школе ВПР 19-20							39	93	

<i>Предмет</i>	<i>Кл</i>	<i>2020</i>		<i>2021</i>		<i>2022</i>		<i>2023</i>		<i>2024</i>	
		<i>Кач-во зн</i>	<i>Успев (%)</i>	<i>Кач-во зн</i>	<i>Успев (%)</i>	<i>Кач-во зн</i>	<i>Успев (%)</i>	<i>Кач-во зн</i>	<i>Успев (%)</i>	<i>Кач-во зн</i>	<i>Успев (%)</i>
Математика	4			70,5	88	54	94	66	100		
Русский язык	4			56	81	44	100	66	79		
Математика	5	60	80	18	100	64	93	47	100	63	100
Русский язык	5	66	89	0	100	59	100	31	92	63	88
Математика	6	50	93	42	100	13	88	50	100	21	100
Русский язык	6	53	85	52	79	0	90	38	81	67	100
Математика	7	30	90	18	72	43	79	14	84	22	89
Русский язык	7	71	85	33	83	41	94	25	100	31	85
Математика	8	20	100	57	100	71	100	50	79	0	67
Русский язык	8	27	82	20	90	58	83	69	100	13	100
Математика ОГЭ				0	100	18	100	27	90	16,6	72
Русский язык ОГЭ				70	100	55	100	63	100	44	89

Из анализа изменения качества знаний по классам можно сделать вывод, что при переходе из 4 в 5 класс наблюдается снижение качества знаний, это связано с переходом обучающихся на новую ступень, появление новых учителей и изменение требований. Еще большее снижение наблюдается при сдаче ОГЭ

Сравнивая по содержанию задания ВПР и ГИА по математике можно увидеть, что ученик

5 класса сможет решить реальную задачу из ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому главная цель учителя - предметника, не растерять умения и навыки, приобретённые в начальной школе на протяжении 3-4 лет (5-8 классы) обучения, а только расширить и углубить их и достойно подойти к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В связи с этим, на уроках необходимо вести обзор (решение, разбор) данного типа заданий, перекликающихся, где то с темой урока. Постоянно мотивировать обучающихся на успешное, уверенное выполнение этих заданий.

В связи с этим с целью обеспечения преемственности между начальной и основной школой, рассмотреть на ШМО:

- возможность организации и проведение занятий по математике учителями основной школы, планирующими набирать пятиклассников на следующий учебный год, с четвероклассниками,
- проведение для учителей математики, работающих в начальной школе серии семинаров-тренингов по следующим вопросам:
 - методики и технологии введения математических понятий в курсе математики основной школы;
 - введение элементов геометрии в начальной школе;
 - визуализация геометрических объектов средствами компьютерной математики и др.

Сравнение оценок ВПР с оценками по журналу

класс	предмет	понижили	подтвердили	повысили
4	рус.яз	33	50	17
	матем	9	81	9
	окр.мир	10	90	0
5	рус.яз	12,5	87,5	0
	матем	0	100	0
	биология	42	58	0
	история	12,5	87,5	0
6	рус.яз	17	83	0
	матем	0	100	0
	биология	42,86	50	7,14
	история	7,7	92,3	0
7	рус.яз	23	77	0
	матем	56	44	0
	биология	0	75	25
	гео	9	91	0
8	рус.яз	0	100	0
	матем	33,33	66,67	0
	химия	0	100	0
	история	12,5	87,5	0
среднее значение		16,8	80,1	3,1

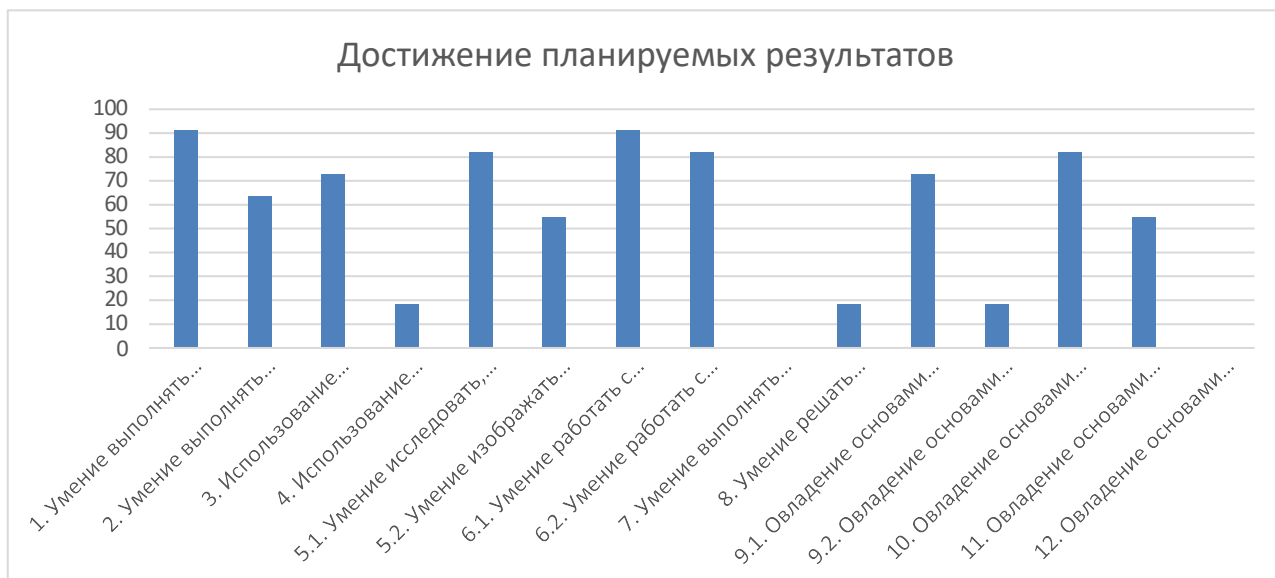
В среднем понизили результат при выполнении ВПР 16,8% обучающихся, подтвердили 80,1%, повысили -3,1%. Большое процент отклонения в сторону понижения результатов по русскому языку 4кл (33%), биологии 5 кл (42%), биологии 6 кл (42%), математике 8 кл (33%). Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Высокий процент отметок, которые соответствуют отметка по журналу говорит об объективности оценивания

Детальный анализ ВПР по предметам и классам

4 класс

Учитель: Уренкова Ю.В., Петрова И.В.

Математика



Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задание № 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

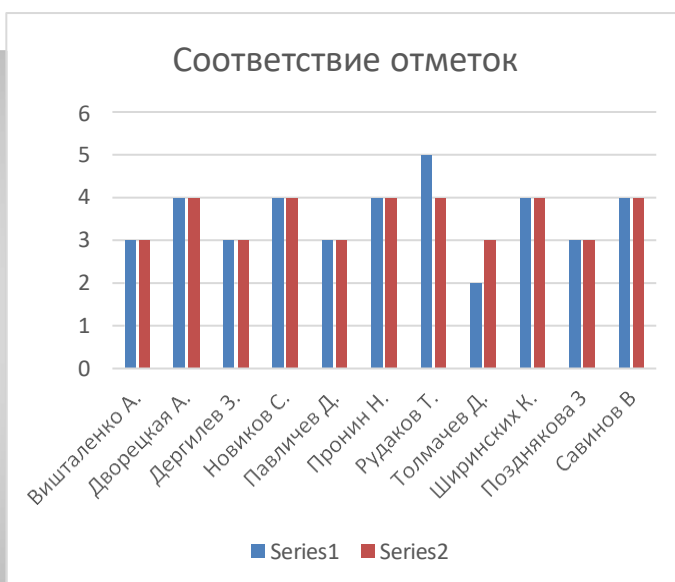
№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

Полностью не справились с заданиями:

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).



Понизили отметку по журналу 1 (9,09%), подтвердили -9 (81,82%), повысили -1 обучающийся (9,09)

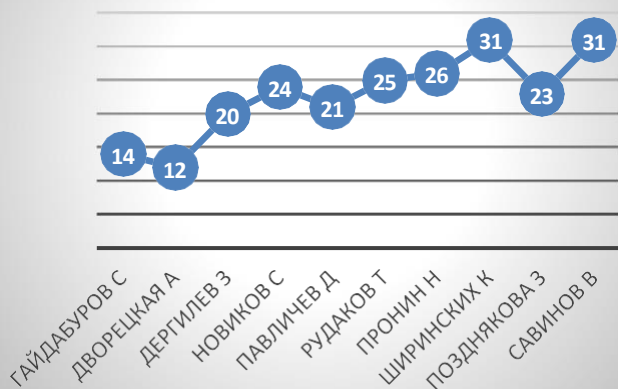
Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

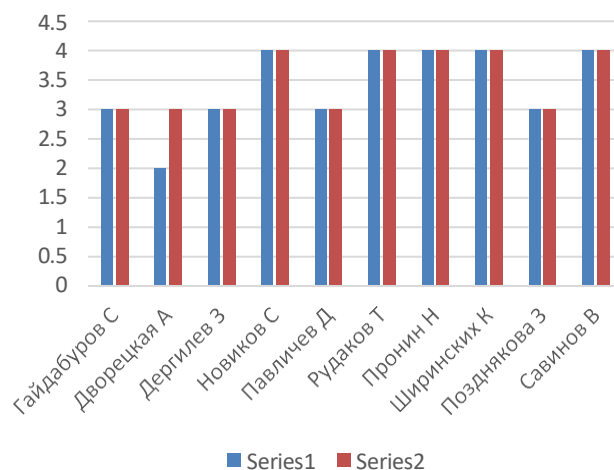
1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Русский язык

Индивидуальные результаты

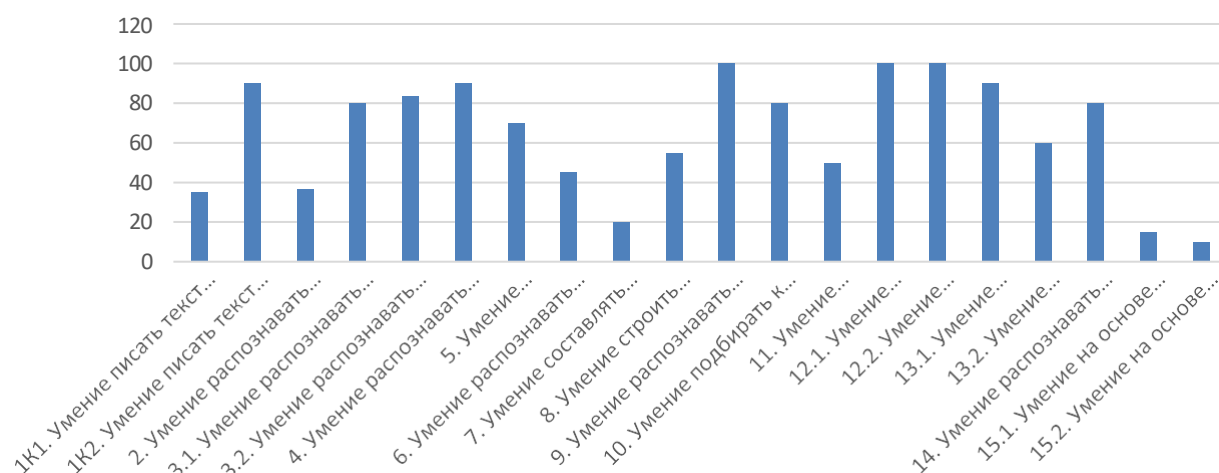


Соответствие отметок



Понизили отметку по сравнению с отметкой по журналу – 1 обучающийся (10%), подтвердили -9 обучающихся-(90%)

Достижение планируемых результатов



Более успешно выполнены обучающимися задания №4, 5, 6, 8, 12(1), 12(2).

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Затруднения вызвало задание № 10,11, которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение классифицировать слова по составу.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

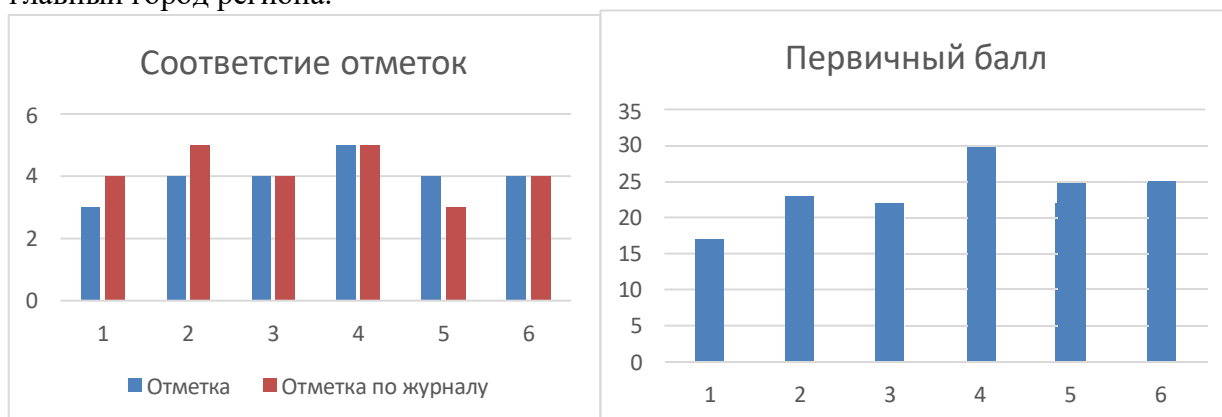
1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4 кл Окружающий мир



Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, назвать регион проживания, главный город региона.



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 2 уч-ся, что составляет 33,33%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 3 уч-ся (50%)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1уч-ся -16,67 %

Рекомендации

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково- символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

5 класс

№	ФИО	Русский яз		математика		биология		история	
1	Богар И	10	2	5	3	13	3	6	3
2	Гладких А	35	4	10	4	23	4	11	4
3	Калугин И	22	3	5	3	13	3	6	3
4	Михайлов М	19	3	5	3	н	н	8	3
5	Спиридонов Л	35	4	14	5	20	4	12	5
6	Толмачев С	34	4	13	5	19	4	12	5
7	Атаяков Д	29	4	9	4	20	4	5	3
8	Ташева В	34	4	13	5	23	4	13	5

В среднем по классы понизили свои результаты 16,5%, подтвердили 83,5% повысили -0
Самые низкие результаты по классу по всем предметам у Богар И и Калугина И

Русский язык

Дата: 24 .04. 24 г.

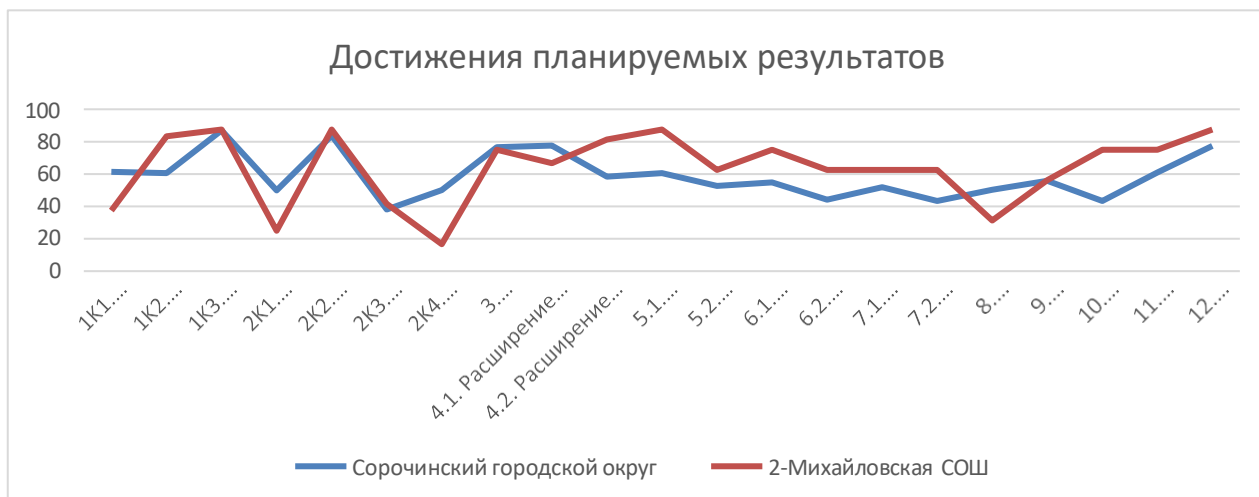
Учитель: Развозжаева Е.А.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Цель анализа получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1, 2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3, 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 45. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 60 минут.

Результаты



Ниже, чем по кругу получены результаты за задания: 1К1, 2К1, 2К4

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография), 2 (синтаксический разбор), 6, 8.

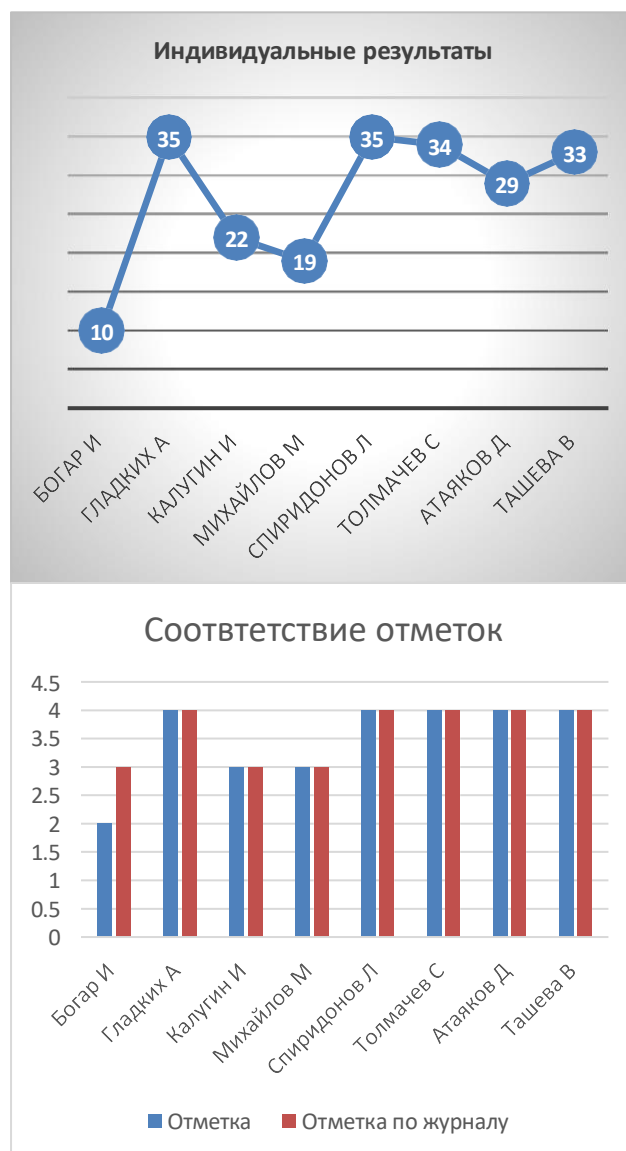
Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- морфемный разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия



Понизили отметки-1 уч-ся (12,5%, подтвердили -7 (87,5%))

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения грамматических тем:

правописание приставок, безударные гласные в корне слова, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки синтаксического анализа предложения.. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Математика

Дата проведения: 07.05.2024 г.

Учитель Терешко Е.В.

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения работы -45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пяти балльной шкале:

«2»- 0-4 б.

«3»-5-8 б.

«4»-9-12 б.

«5»-13-15 б.

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

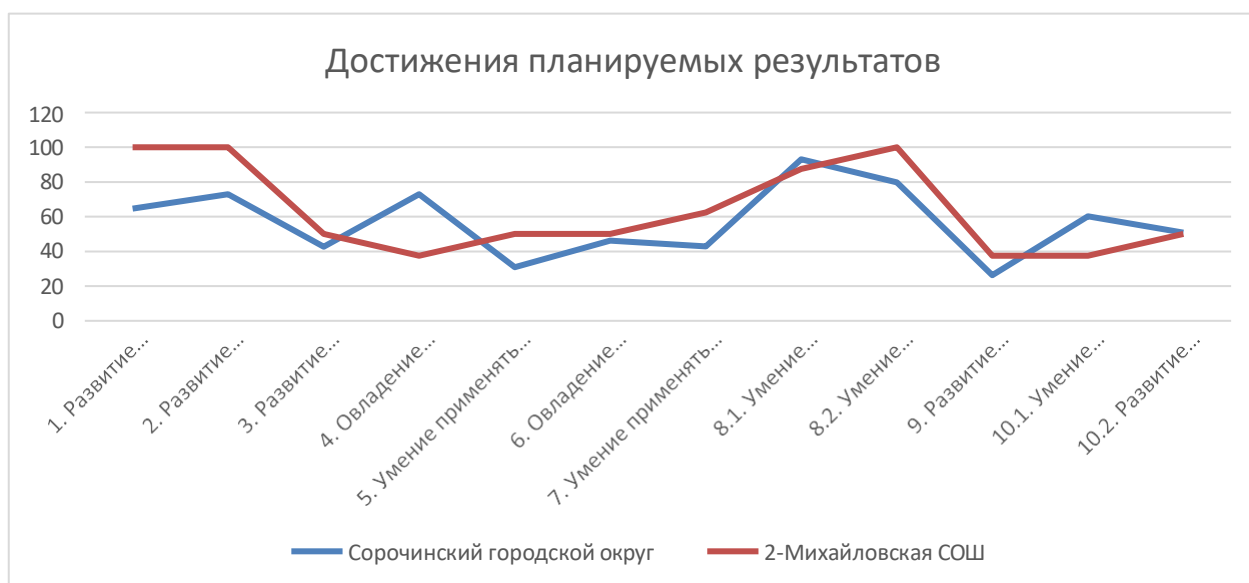
В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполни- ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успевае- мости	Качеств о знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Терешко Е.В.	8	8	0	3	2	3	4	100%	62,5%



Ниже, чем по округу обучающиеся справились с заданиями

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

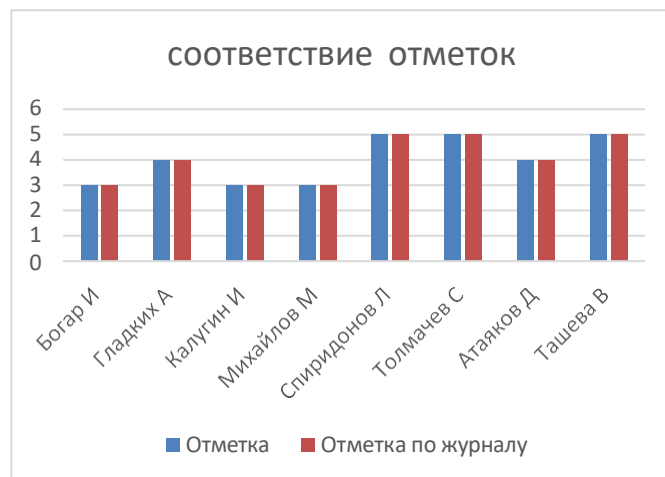
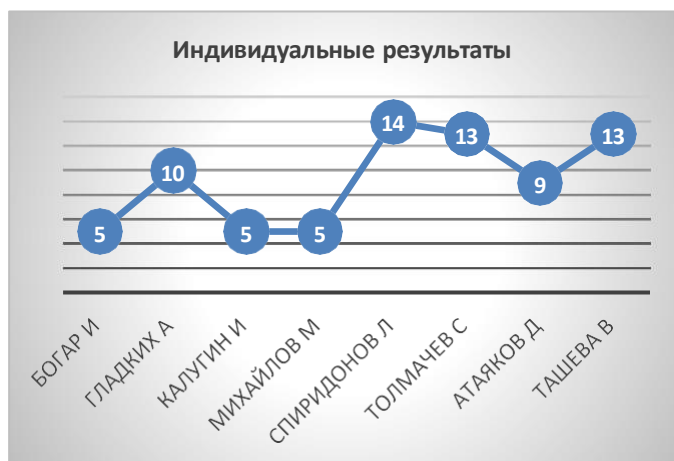
Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
5. Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.
6. Выполнение простейших построений .
7. Задачи на пространственное воображение.

В группу риска попадают 3 ученика : Богар Игнат, Михайлов Матвей и Калугин Игорь. Они набрали по 5 баллов и требуют особого внимания и контроля.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Решение задач на покупки, на движение.
3. Решение логических задач методом рассуждений.
4. Извлечение и интерпретация информации, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.



Все обучающиеся подтвердили свои отметки за четверть

Низкие баллы за выполнение заданий у Богар И, Калугина И, Мизайлова М, Высокий балл по математике у Спиридонова Л

Выводы и рекомендации

- 1.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- 2.Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- 3.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей, (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
- 4.С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.

Биология 5 класс

Дата проведения: 17.04.2024 г

Учитель Пронина Т.М.

Всего учащихся в классе: 12

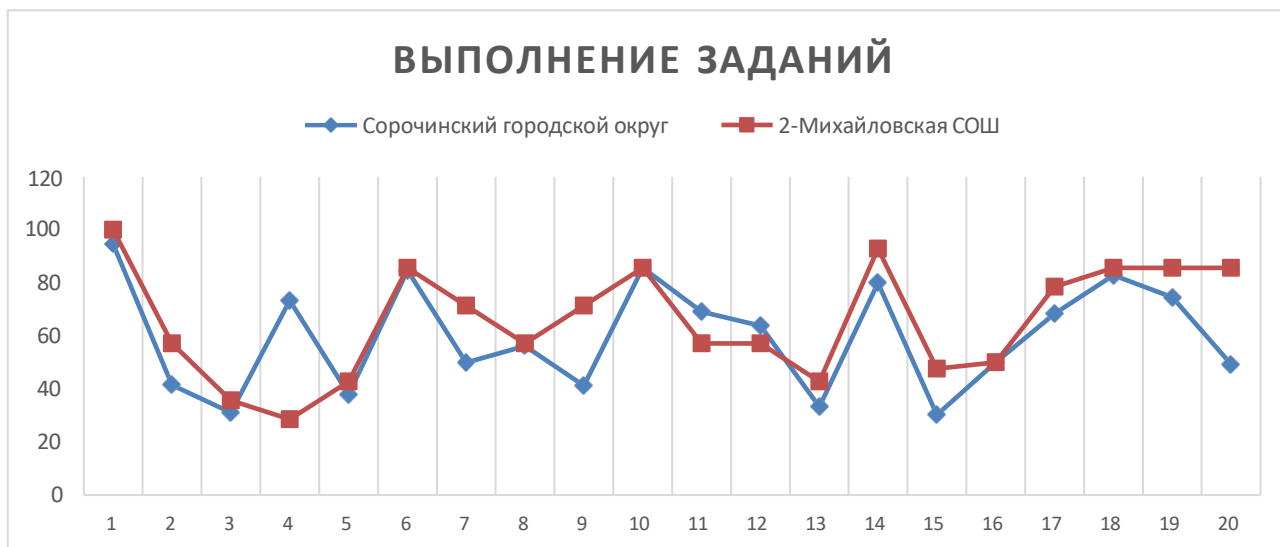
Писало работу: 6 (1 отсутствовал, 4 обучаются по адаптированной программе)

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 67%

Подтвердили отметки за предыдущую четверть – 4 обучающихся

Ниже на 1 балл отметки у 3 обучающихся

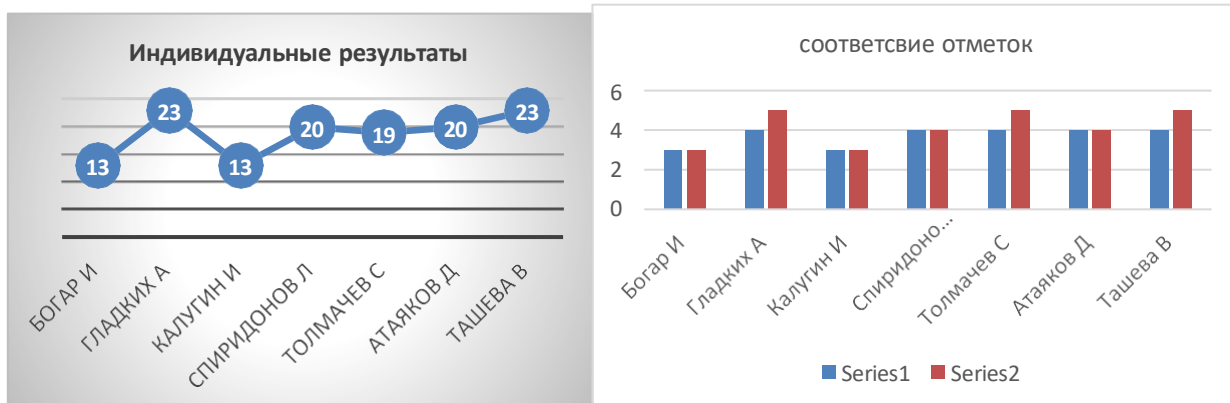


В целом статистика выполнения заданий схожа со статистикой по округу. Ниже, чем по округу обучающиеся выполнили задание 2.1.-свойства живых организмов

Обучающиеся научились определять царства живых организмов, выбирать характерные признаки того или иного царства, но затрудняются в объяснении своего выбора. Хорошо знают оборудование для проведения наблюдений за живыми организмами, разделы биологической науки, в пределах которой проводятся данные наблюдения. Научились рассчитывать увеличение под микроскопом, выбирать из текста нужное описание организмов. Узнают знаки и место где они устанавливаются.

Вызвали затруднения:

- Процессы жизнедеятельности растений, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ.
- Классификация организмов.
- Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
- Называние устройств микроскопа, их предназначение.
- Сопоставление природных условий, растений, животных и природных зон



Понизили отметки 3 обучающихся (43%), подтвердили -4 (57%)

Низкие баллы за выполнение заданий у Богар И, Калугина И, , Высокий балл по математике у Гладких А и Спиридонова Л

Выводы и рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1 Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

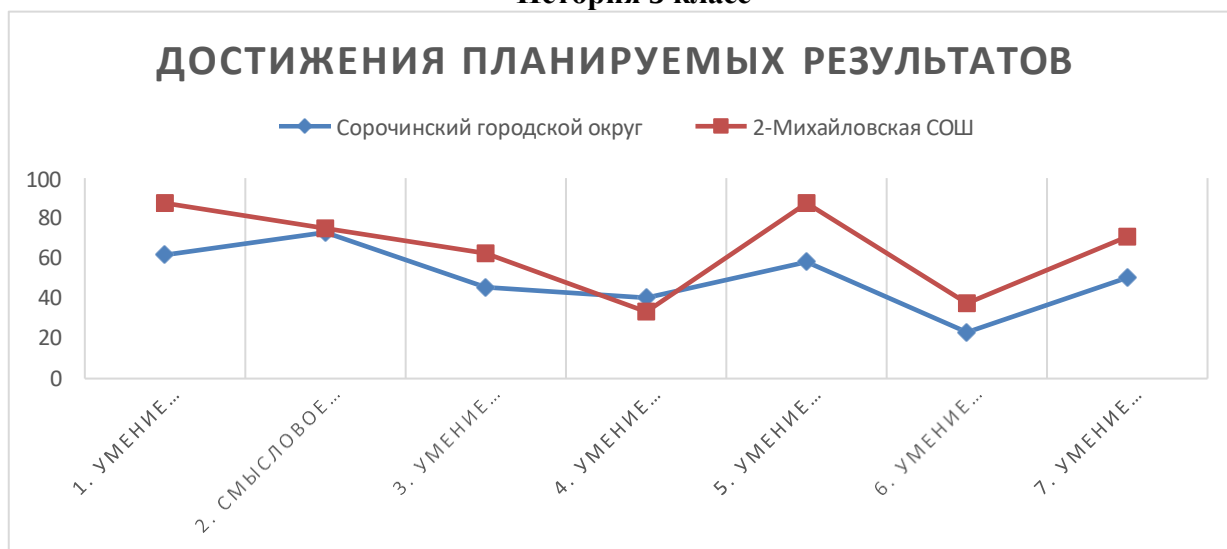
2 Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3 В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4 При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5 Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История 5 класс



Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических фактов

Задание 6 задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.

Результат выполнения ВПР по истории в 5 классе выше, чем по округу



Низкие баллы у Богар И, Гладких А, Михайлова М. Понизили свои результаты -1 (12,5%, повысили- 7 уч-ся (87,5%))

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс

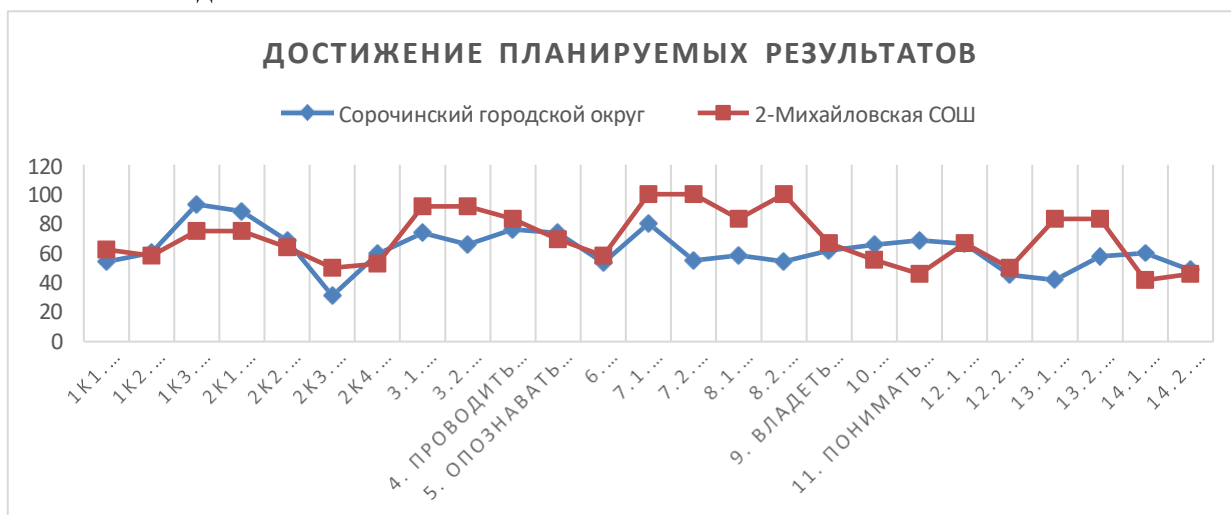
№ п/п	Фамилия, имя	математика		рус.яз		биология		история	
1.	Аксенова Ю	6	3	34	3	16	4	6	3
2.	Аншаков А	10	4	33	3	11	3	6	3
3.	Атаяков Д	6	3	25	3	6	2	5	3
4.	Бабичев Н	6	3	н	н	12	3	5	3
5.	Баева И	6	3	36	4	11	3	14	5

6.	Богар И	6	3	н	н	10	3	н	н
7.	Бучнева В	10	4	46	5	20	5	13	5
8.	Ваймер Э	6	3	35	4	12	3	12	4
9.	Воропаева Н	6	3	35	4	16	4	9	4
10.	Емельдяжева Е	6	3	35	4	15	4	11	4
11.	Зубова В	6	3	34	3	15	4	8	4
12.	Лакотош Н	6	3	26	3	7	2	5	3
13.	Половинкина Н	14	5	36	4	17	4	15	5
14.	Солодова А	6	3	26	3	5	2	5	3

Низкие результаты показали Солодова А, Лакотош Н, Бабичев Н, Богар И. Высокие результаты у Бучневой В, Половинкиной Н

Русский яз 6 класс

Учитель Гладких Ю.А.



Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 5 учащихся.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 10 уч-ся.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 9 учащихся.

Типичные ошибки в заданиях 3-7

1. Неверная постановка ударения в словах НЕФТЕПРОВОД, ПОНЯЛА, СРЕДСТВА, ЗВОНЯТ.
2. Неумение найти в предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, объяснить их несовпадение.
3. Неумение объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 14)

4. Неумение обосновать постановку запятых в предложении с обращением.

5. Неумение сформулировать основную мысль текста.
6. Неумение составить план текста.
7. Неумение определить стилистическую окраску текста, подобрать синоним к слову.
8. Незнание фразеологизмов, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма.



Понизили отметки 2 обучающихся (16,67%), подтвердили -10 (83,3%)
 Самый высокий результат у Бучневой Виктории

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка запятых в предложении с обращением.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Математика 6 класс

Учитель Терешко Е.В.

По списку: 14 учащихся.

Работу выполняли: 14 учащихся.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Работа содержала 13 заданий.

Качество : 21 %.

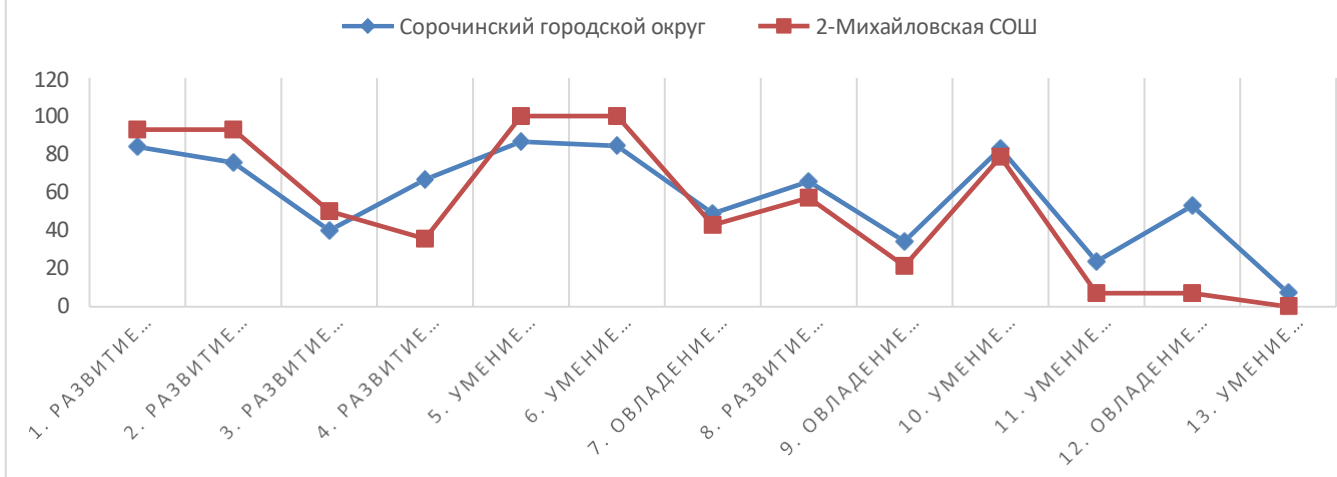
Успеваемость: 100 %.

«5» - 1 ученик.

«4» - 2 ученика.

«3» - 11 учеников

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Выполнение заданий по математике в целом соответствует результатам по округу. Ниже, чем по округу результаты за задания:

4- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

11- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

12- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений

13- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Типичные ошибки:

1.Вычислительные ошибки.

2.Неосмысленное чтение заданий.

3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.

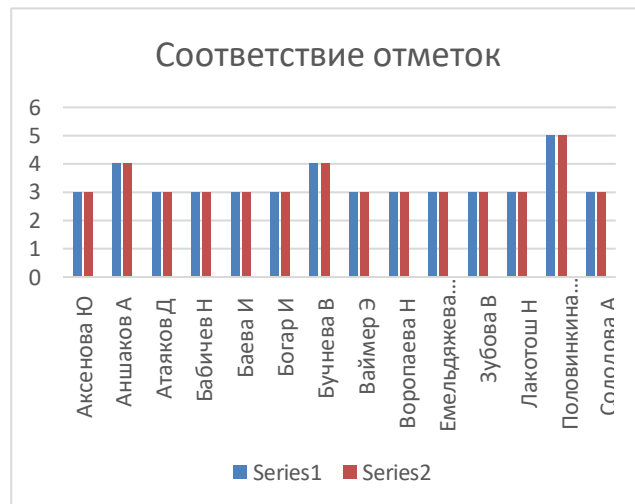
4.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

5.Неумение проводить логические обоснования.

Учащиеся «группы риска»: Аксенова Ю, Атаяков Д, Бабичев Н., Басева И, Богар И, Ваймер Э, Ворпаева Н, Емельдяжева Е, Зубова В, Лакотош Н, Солодова А. требуют особого внимания и контроля

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 6 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- 7,5% учащихся получили баллы в диапазоне от 14 до 16(Половинкина Наталия). Она уверенно справляется с заданиями ВПР.
- 14% учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 13 . Они справляются с заданиями ВПР.

78,5% учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Они преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания



Выше, чем у всего класса результат получили Аншаков А, Бучнева В.и Половинкина Н, у остальных обучающихся по 6 балло

Оценки по журналу 100% соответствуют оценкам, полученным при выполнении ВПР по математике

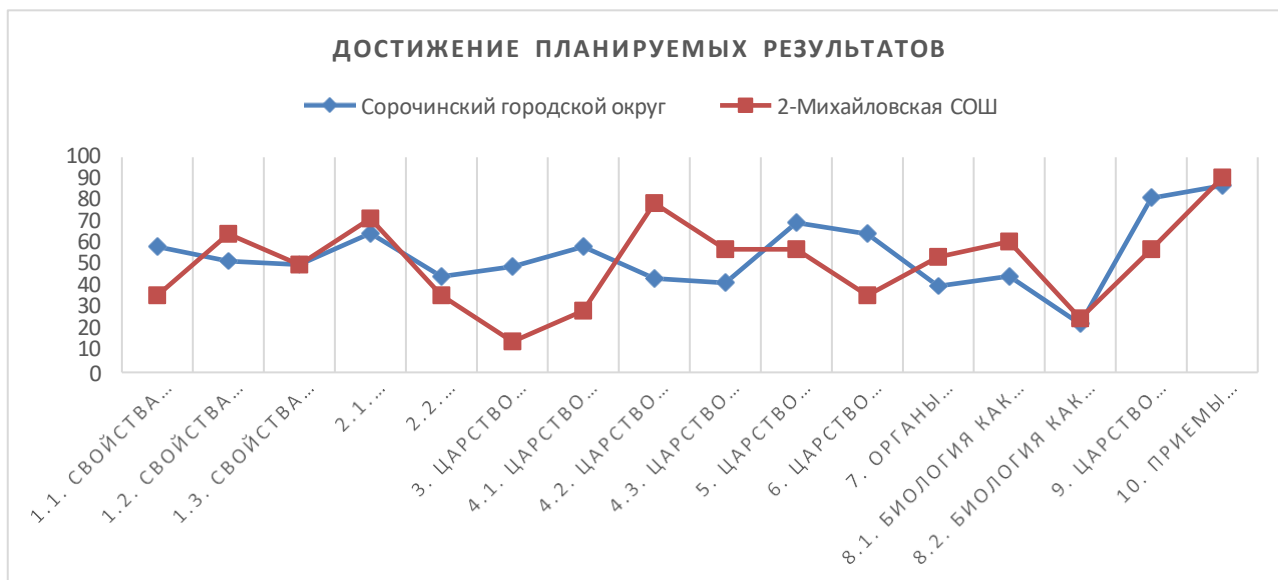
В 2024-2025 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий.
2. Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

БИОЛОГИЯ 6 класс

Учитель Пронина Т.М.

Успеваемость	Качествознаний	Среднийбалл
79%	43%	3,3



Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: выделять существенные признаки биологических процессов, объяснять их; указание функции тканей, органов растительного организма; умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения - называть части изображенного органа; определять жилкование листьев, тип листа; контролировать умение работать с микроскопическими объектами - узнавать микроскопические объекты, определять их значение.



Высокие результаты у Бучневой В и Половинкиной Н. низкие результаты Солодова А (56), Атаяков Д (6 б), Лакатош Н (76)

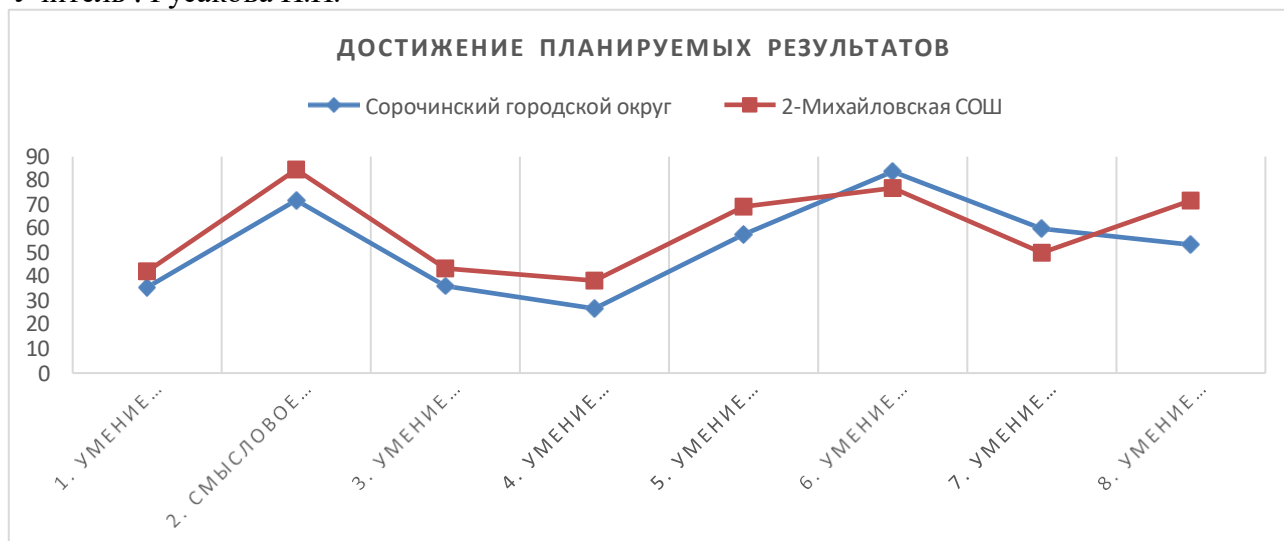
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

История 6 класс

Учитель : Русакова И.Н.



Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом
Задание 3 направленное на знание терминов полностью выполнили 2 ученика, 3 учеников выполнили только первую часть задания, двое выполнили не правильно.

Задание 4 направленно на проверку знания исторических персоналий вызвало особое затруднение у учащихся. Только 4 учеников выполнили полностью и правильно это задание. Один первую часть задания и частично вторую. Один ученик указал только персоналии. Двое учеников не приступили к выполнению, остальные выполнили не правильно.

Задание 7 направленно на выбор двух памятников культуры по названию, по отношению к 6 заданию, где даны изображения памятников, 7 задание вызвало затруднение при выполнении, т.к. даны только названия памятников. Справился только 1 ученик.



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Применение типовых заданий на уроках истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся.

7 класс

		русский язык		математика		биология		география	
70001	Арестов Р	37	4	8	3	22	5	23	4
70002	Аржанова М	30	3	3	2	10	3	20	3
70003	Бабичев Вл	23	3	7	3	16	4	24	4
70004	Бабичева В	22	3	3	2	12	3	22	3
70005	Богар А	3	2	н	н	16	4	14	3
70006	Беляев А	27	3	н	н	н	н	н	н
70007	Долгов А	23	3	н	н	н	н	15	3

70008	Квасов Е	34	4	7	3	16	4	н	н
70009	Косенко В	н	н	13	4	16	4	27	4
70010	Ковач А	9	2	н	н	11	3	10	2
70011	Маслова А	35	4	9	3	18	4	28	4
70012	Пешков К	33	4	10	3	21	5	30	4
70013	Русаков Т	31	3	н	н	17	4	н	н
70014	Павличева К	24	3	7	3	10	3	25	4

Русский язык

Учитель: Фролова Е.И

Дата проведения: 29.04. 2024

В классе 15 уч-ся.

Работу выполняли 13 уч-ся 9 Косенко Вари -н; Ляшков Данил ОВЗ)

Количество:

«5» - 0 уч-ся (0 %) Качество - 0 %

«4» - 4уч-ся Успеваемость 30,7%

«3» - 7 уч-ся 53,8 %

«2» - 2уч-ся 15,3%

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 10 уч-ся

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть -3 уч-ся

Максимальный балл работы –47

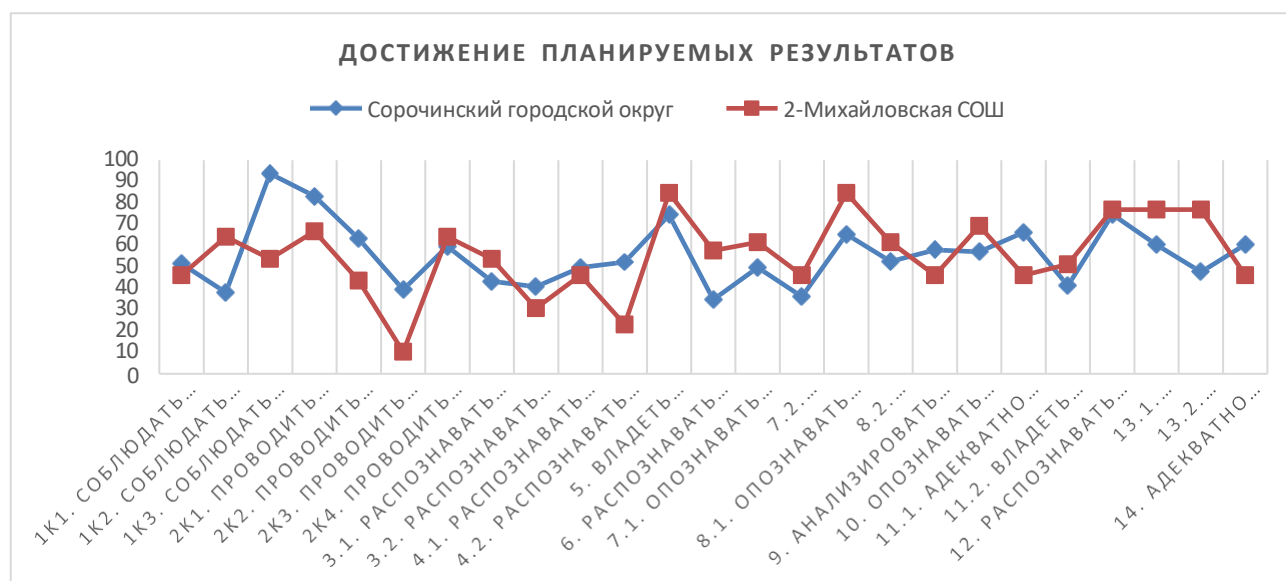
Максимальное количество баллов – 37 (Арестов Родион)

Минимальное количество баллов – 3 (Богар Алекс)

От 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч.

От 22 до 41 баллов - базовый уровень- 11 уч.

От 42 до 47 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0%



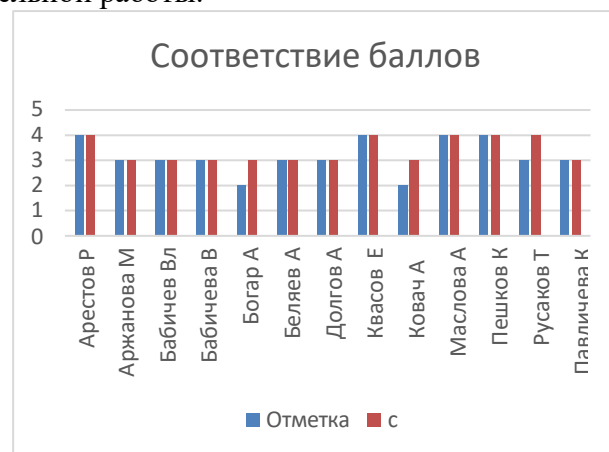
Более успешно выполнены учащимися задания : 2к1,2к4,5,10,11.2,12,13.1,13.2

Выполнены на недостаточном уровне задания : 2к3,3(1),3(2),4(1),4(2),7(2),8(2),

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.



Двое учащихся Богар А и Ковач А получили неудовлетворительные результаты. Высокие баллы у Арестова Р, Квасова Е, Масловой А
Понизили-3 (23%), подтвердили свои результаты -10 (77%)

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Учитель Понятова Н.Н.

Анализ ВПР по математике 7 класс.

Работа включает 16 заданий. Задания 1-11,13,15. Оцениваются в 1 балл. Задания 12,14,16 оцениваются в 2 балла. Работа состоит из набора задач по алгебре и геометрии.

Задания по алгебре:1-12,15,16.

Задания по геометрии:13-14.

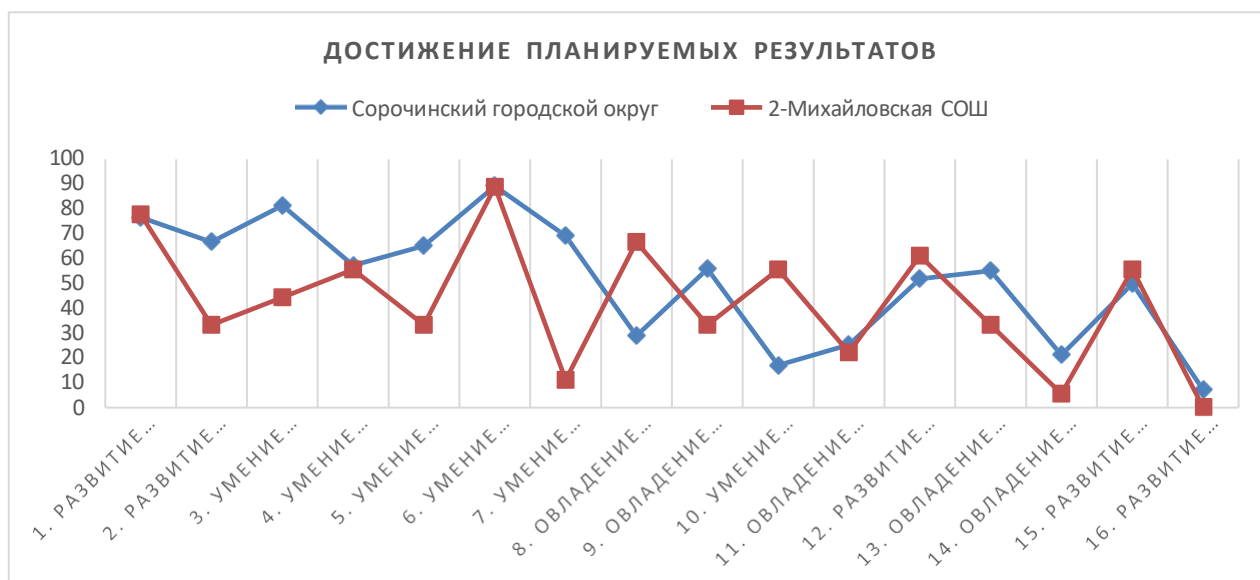
ВПР выполняло 9 человек.

«5»-

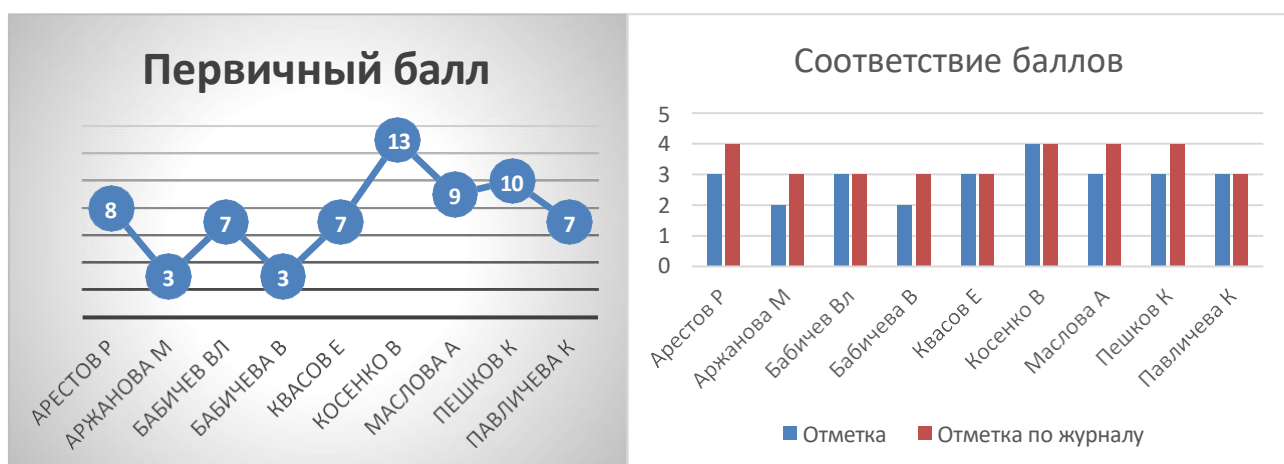
«4» -1

«3»- 6

«2»-2.



С выполнением впр по математике обучающиеся школы справились хуже, чем по округу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Работа над ошибками: индивидуальные и групповые консультации

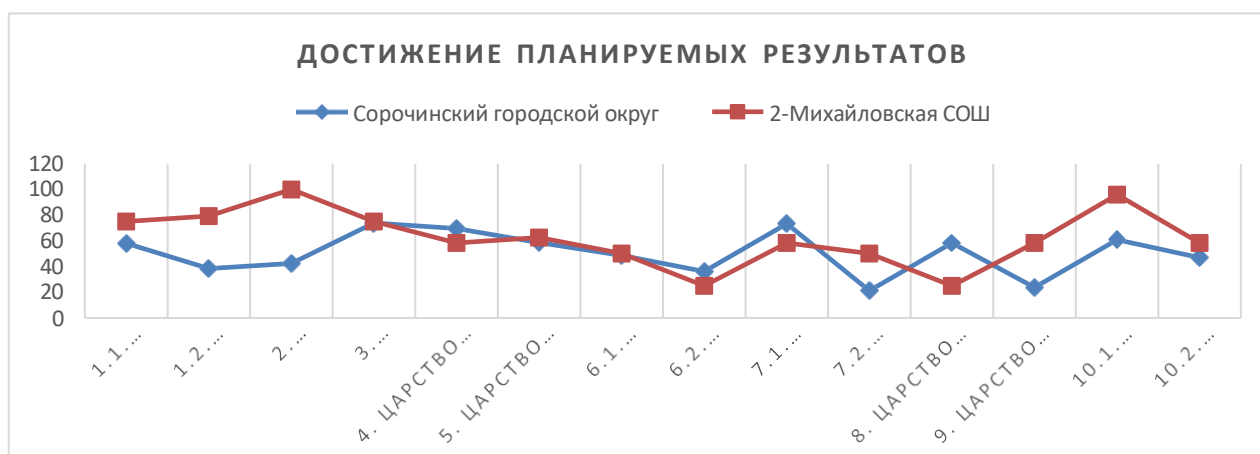
Биология

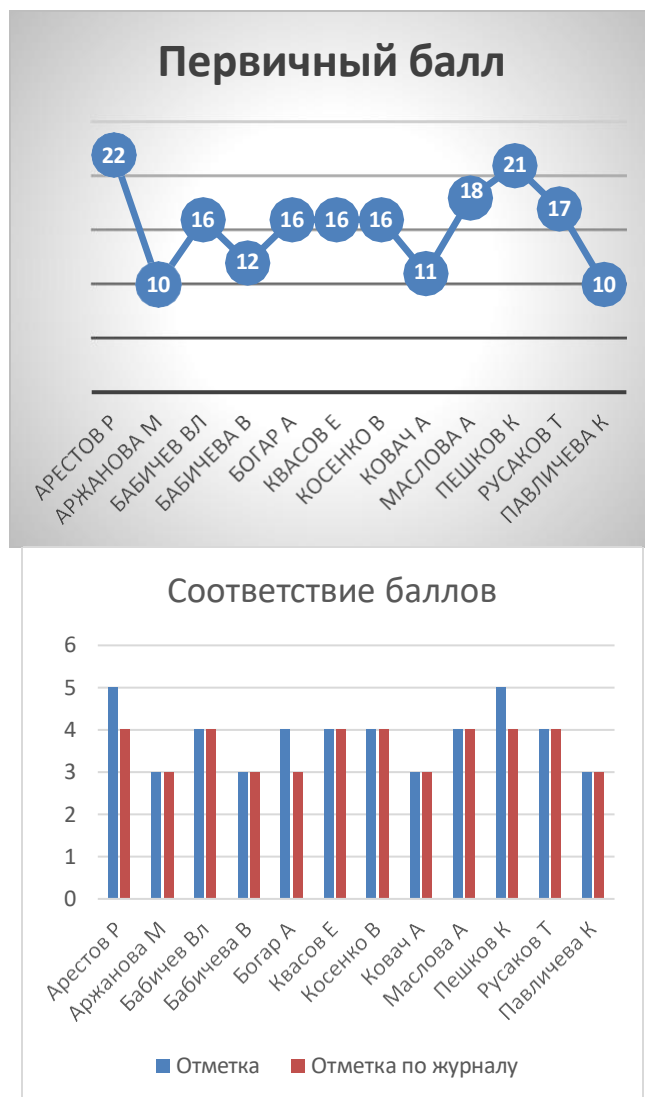
Учитель Фомина Н.А.

В классе 15 обучающихся, Выполняли работу 15

Усп 100%

К.з 53%





Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	25

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

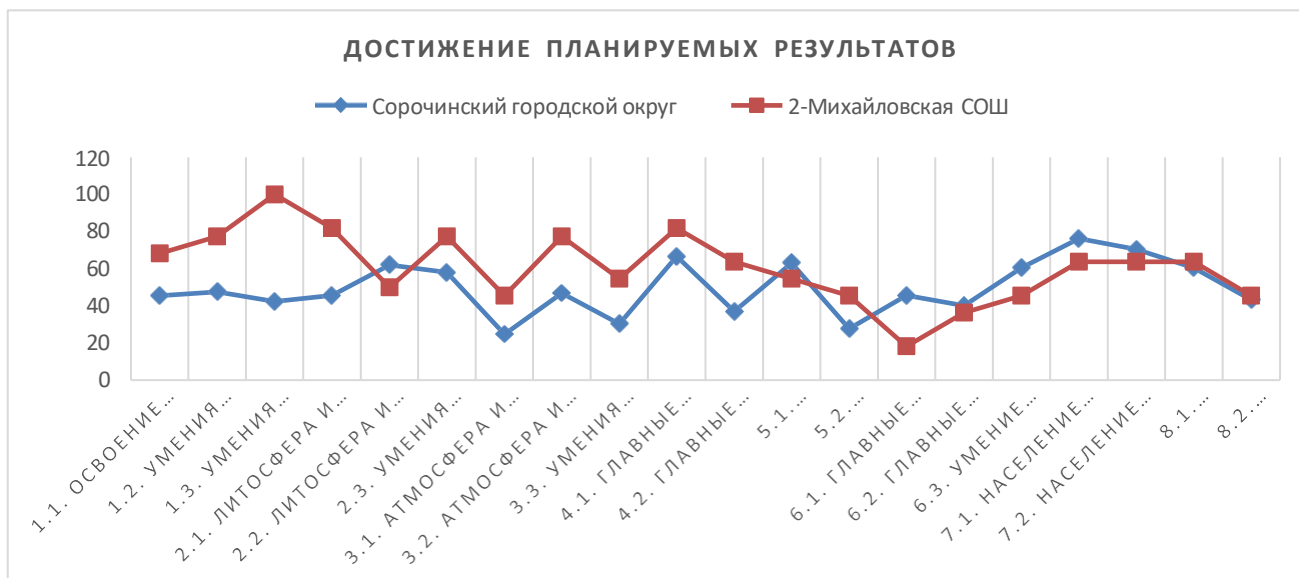
Для повышения результатов необходимо:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, разработать на 2024 - 2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

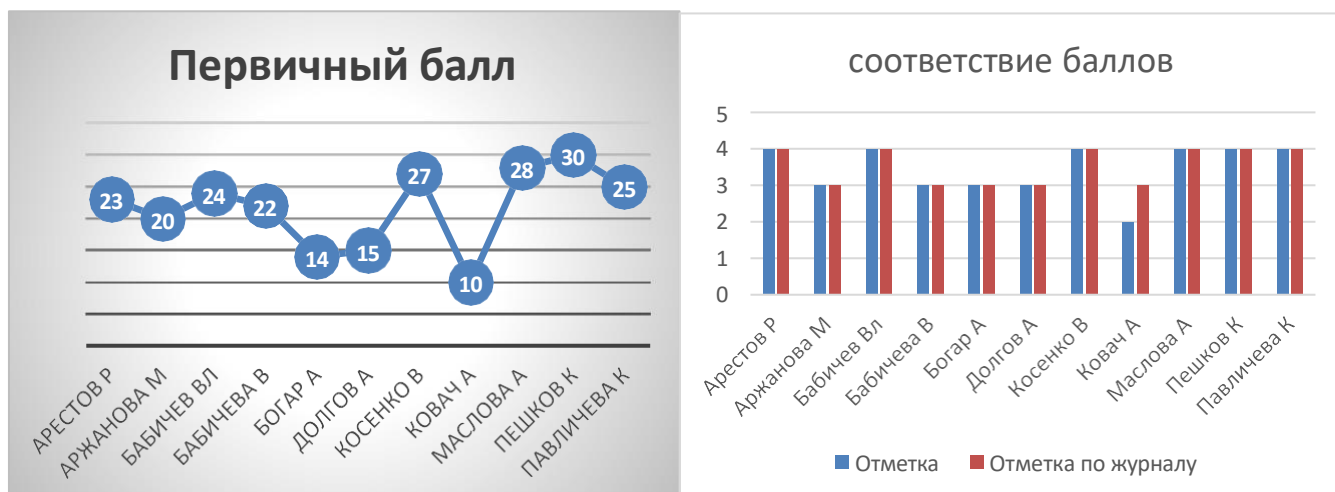
География



Наибольшее затруднение вызвали вопросы:

- 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91

Рекомендации:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
 - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 - Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного

из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

– Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

– Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

– Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8 класс

	ФИО	рус.яз		математ		химия		история	
1	Аншаков А	37	4	11	3	20	4	10	4
2	Богар А	26	3	н	н	11	3	н	н
3	Вербицкий Н	31	3	3	2	13	3	8	3
4	Емельдяжев М	28	3	8	3	14	3	6	3
5	Кульшини Е	31	3	9	3	23	4	9	3
6	Солодов С	27	3	9	3	21	4	10	4
7	Толмачев Я	н	н	н	н	н	н	5	3
8	Чернышева А	30	3	н	н	25	4	11	4
9	Шомовк Э	н	н	5	2	19	4	6	3

По всем предметам ВПР высокие результаты у Аншакова А и Чернышевой А.

Русский язык

Учитель: Абаева Е.Б.

Дата проведения: 22 апреля 2024 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

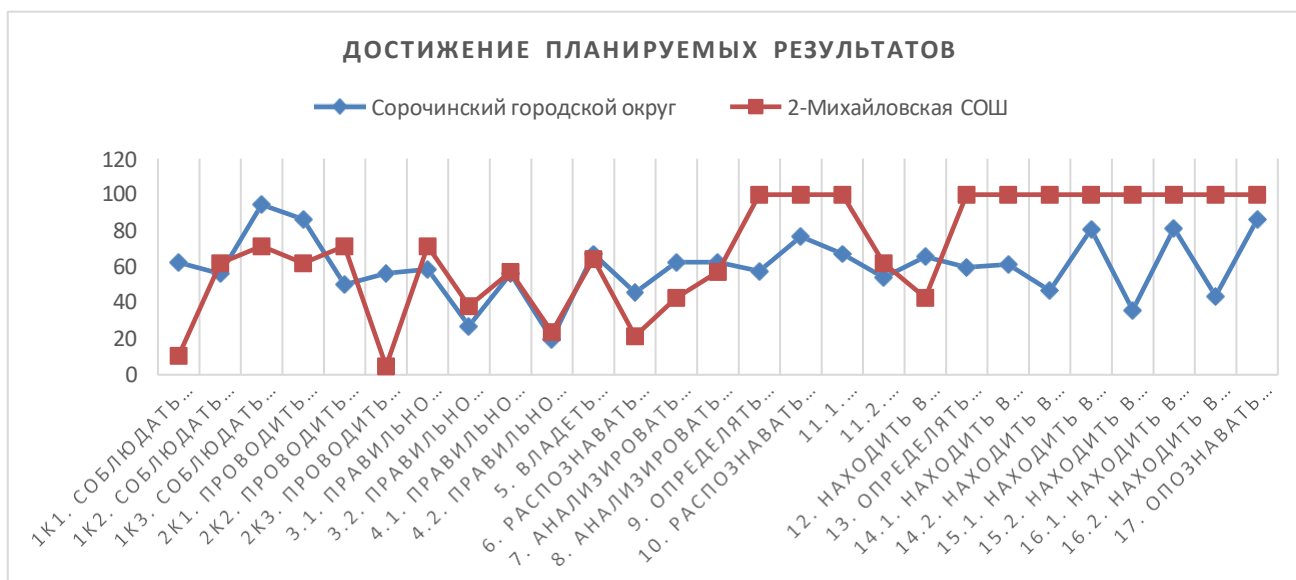
Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 8 обучающихся (73%). Отсутствовали: 3 обучающихся (27%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б. Максимальный балл в классе - 37 б.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	9	7	0	1	6	0	14%	100%

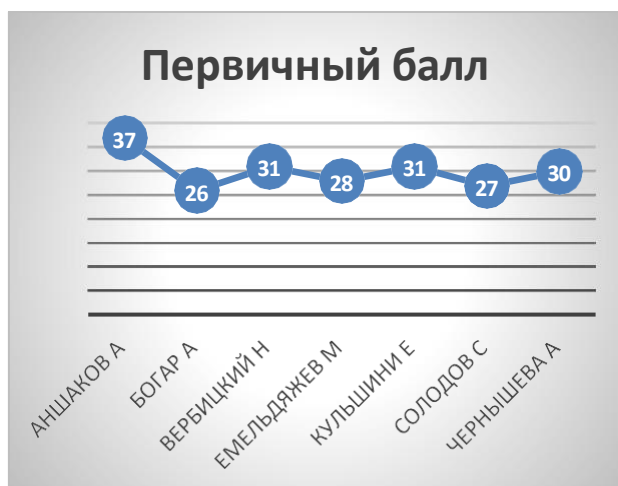


Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

Класс: 8	№ задания в ВПР по русскому языку										
	1		2		3	4	5	6	7		
	Критерии оценивания										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7
Справились с заданием	1 (14 %)	5 (71 %)	4 (57 %)	5 (71 %)	6 (86 %)	1 (14 %)	4 (57 %)	2 (29 %)	7 (100 %)	2 (29 %)	5 (71 %)
Не справились с заданием	6 (86 %)	2 (29 %)	3 (43 %)	2 (29 %)	1 (14 %)	6 (86 %)	3 (43 %)	5 (71 %)	0 (0%)	5 (71 %)	2 (29 %)

Продолжение таблицы.

Класс: 8	№ задания в ВПР по русскому языку									
	Критерии оценивания									
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Справились с заданием	6 (86%)	7 (100%)	7 (100%)	4 (57%)	3 (43%)	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)
Не справились с заданием	1 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (43%)	4 (57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



Самый низкий балл (26) у Богар А, самый высокий у Аншакова А (376). Все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки по журналу

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения повысились. Причины ошибок в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Учитель Понятова Н.Н.

Работа включает 19 заданий. Задания 1-5,7,9-14,17. Оцениваются в 1 балл. Задания 6,8,15,16,18,19 оцениваются в 2 балла. Работа состоит из набора задач по алгебре и геометрии.

Задания по алгебре: 1-11,16,18,19

Задания по геометрии: 12-15,17.

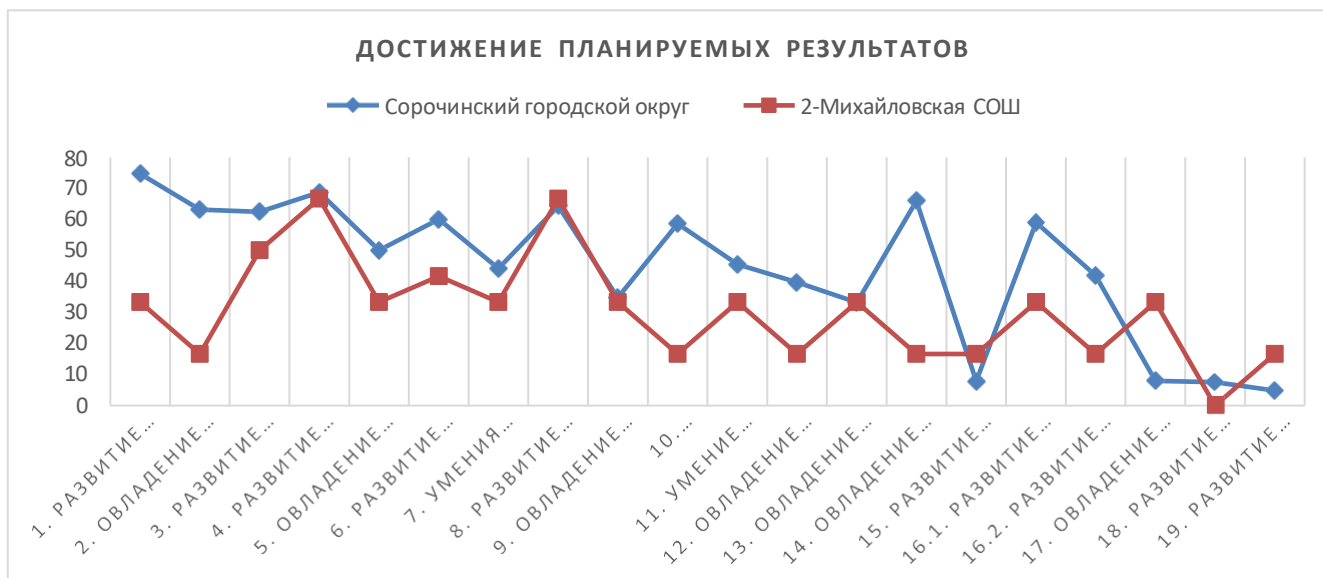
ВПР выполняло 6 человек.

«5»-

«4» -

«3»- 4

«2»-2



Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.



Понизили свои отметки по сравнению с отметками по журналу 2-33,33% (Вербицкий Н и Шомовк Э) подтвердили 4 -66,67%

Вывод:

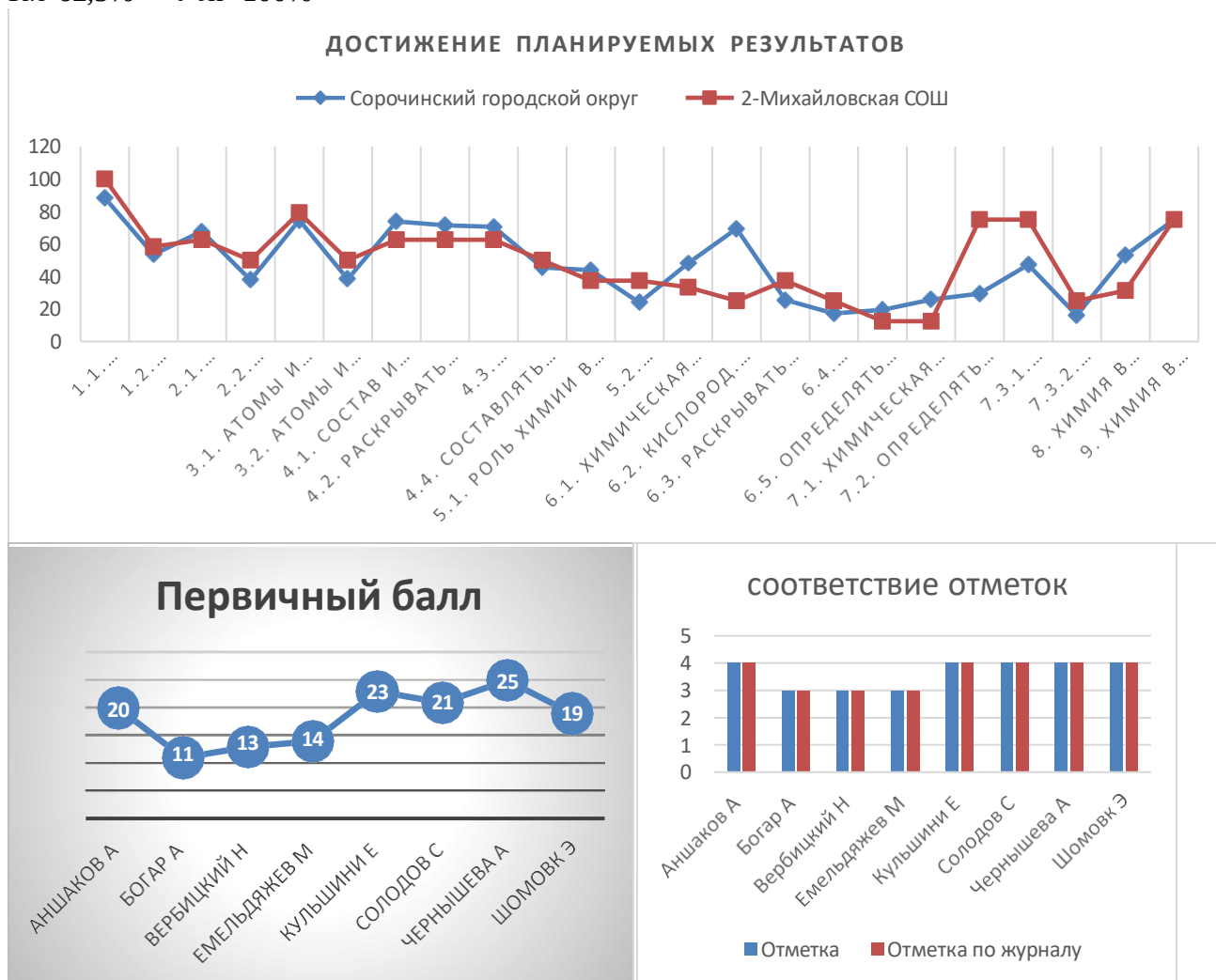
1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Химия

Учитель Фомина Н.А.

Выполняли работу 8 обучающихся.

К.з-62,5% Усп -100%



Высокие баллы, соответствующие отметкам «4» у Чернышевой А, Кульшина Е, Солодова С и Аншакова А, самый низкий балл у Богар А. Все обучающиеся (100%0 подтвердили свои отметки по журналу)

Наибольшее затруднение вызвали вопросы

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

-«Классы неорганических соединений и их химические свойства»,

-«Генетическая связь между классами соединений»,

-«Составление уравнений химических реакций».

-«Химия в системе наук. Применение химических знаний»

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях :

1 Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

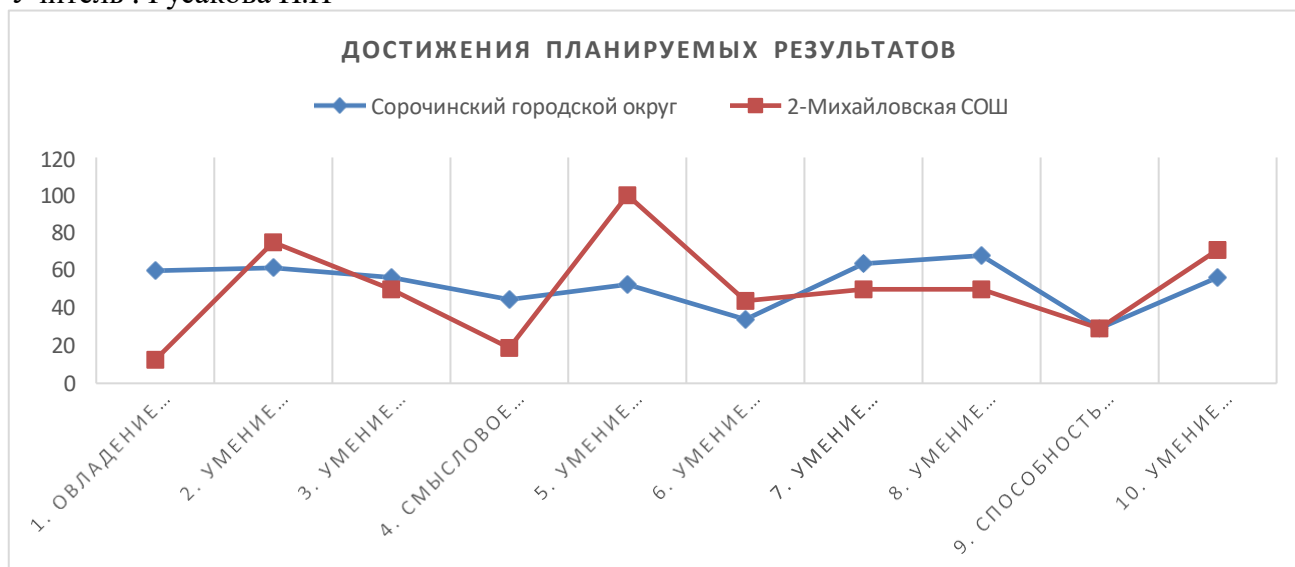
2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала

История

Учитель : Русакова И.Н



Ниже, чем округу обучающиеся показали знания в вопросах: 1-овладение базовыми понятиями и 4-смысловое чтение

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 1 построение хронологической последовательности;

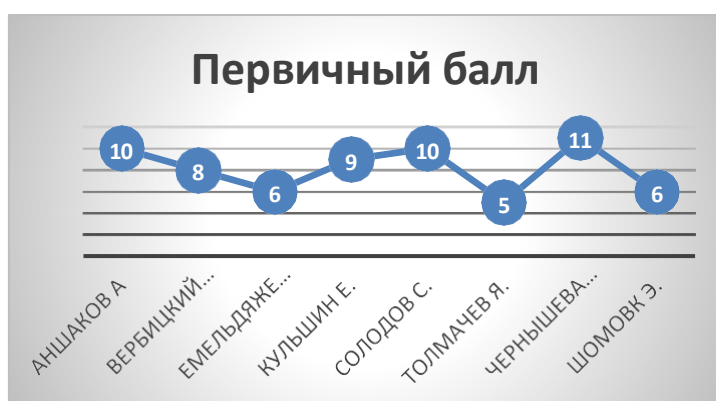
Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками.

Задание 8 знания фактов истории культуры России;

Задание 9 Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

В целом отметки, полученные при проведении ВПР соответствуют отметкам по журналу, 10% обучающихся понизили свои отметки и 3% повысили. Это говорит об объективности оценивания.

Выводы : Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает повышение качества знаний по большинству предметов в 2023году.

Кроме того, по итогам ВПР в 2023г виден высокий процент подтверждения оценок за вторую и третью четверть по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 87% учащихся, повысили 3%, понизили 10%. Причинами понижения могут быть : необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

IV. Работа с одаренными обучающимися

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся,

подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе и филиалах имеет следующее содержание: выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей: благодарности приказом по школе, грамоты.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе и филиалах являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор

В школе разработана программа «Одаренные дети» (утверждена директором школы приказ №141-1 от 30.08.2023, имеются планы по подготовке к олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	3	0	0	0	0
Астрономия	11	0	0	0	0
Биология	20	1	3	4	20%
География	4	0	2	2	50
Искусство (МХК)	4	0	1	1	25
Информатика	0	0	0	0	0

История	1	1	0	1	100
Литература	13	0	3	3	23
Математика	21	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	8	0	2	2	25
Обществознание	5	0	2	2	40
Право	1	0	0	0	0
Русский язык	10	0	2	2	20
Технология	3	0	1	1	33
Физика	13	0	0	0	0
Физическая культура	6	0	2	2	33
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	6	0	0	0	0
Экология	5	2	3	5	100
Экономика	2	0	1	1	50
Всего 2023-2024	137	4	21	25	19%
Фактическое количество	47				
Всего 2022-2023	132	7	16	23	Ср 11%
Фактическое количество	46				
Всего 2021-2022	126	15	25	40	32%
Фактическое количество	41				
2020-2021	129	9	16	35	27%
Фактическое количество	38				

Фактическое количество участников школьного этапа олимпиады осталось на том же уровне, общее увеличилось незначительно, результативность участия по прежнему низкая 19 % (выше по сравнению с прошлым годом всего на 8%), это говорит о качестве работы педагогов по подготовке к олимпиаде. В то же время по предметам: биология, литература, математика, физика большое количество участников олимпиады- давалась возможность пройти и олимпиаду всем желающим с целью выявления одаренных детей.

На муниципальный этап заявлены 5 обучающихся: Пронин М -история (рук. Русакова И.Н.), Маслова А -биология (рук. Фомина Н.А.), Козлова А, Емельянов А и Маслова А - экология (рук. Фомина Н.А.),

Муниципальный этап

Результативность участия в муниципальном этапе:

история: Пронин М- 17% (участник)

экология: Емельянов А-88% (победитель), Маслова А-68% (призер), Козлова А-31% (участник). Таким образом, результативность участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников составила 50%, это высокий результат за последние года.

Региональный этап. В региональном этапе по экологии принимала участие Маслова А. Олимпиада состояла из двух этапов- теоретический и практический. В результате Анастасия стали призером, набрав 656

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде по годам:

	№	Фамилия		Результат (Муницип)	учитель
23-24	экология	Емельянов А	9	победитель	Фомина Н.А.
	экология	Маслова А	9	призер	Фомина Н.А.
	экология	Козлова А	9		
	история	Пронин м	9		Русакова И.Н.
22-23	биология	Емельянов А	8		Фомина Н.А.
	биология	Маслова А	8	призер	Фомина Н.А.
	история	Пронин М	8		Русакова И.Н.
2021-22	Обществознание	Малюшина М	7		Гладких Ю.А.
	ОБЖ	Антонова К	9		Кузнецов С.И.
		Воропаева О	9		
	Русский язык	Пронина Н	8	призер	Абаева Е.Б.
		Козлова А	7		Спиридонова Н.А.
	Биология	Пронина Н	8	призер	Фомина Н.А.
		Арестов С	11	победитель	
	история	Калугина И	8		Гладких Ю.А.
2020-21	биология	Арестов С	10	победитель	Фомина Н.А.
	биология	Пронина Н.	7	победитель	Фомина Н.А.
	история	Спиридонова В.	11	победитель	Русакова И.Н.
	Физ-ра	Калугин А.	10		Пешков П.А.
	Рус.яз	Пронина Н.	7		Абаева Е.Б.

Результативность участия в региональном этапе **всероссийской** олимпиады школьников

	предмет	Фамилия	класс	Результат (регион)	учитель
23-24	экология	Маслова А		призер	Фомина Н.А.
2022-23	0				

2021-22	биология	Арестов С	11		Фомина Н.А.
2020-21	биология	Арестов С	10		Пронина Т.С.
	История	Михайлова В	11		Русакова И.Н.
	Физ-ра	Калугин А	10		Пешков П.А.
2019-20	биология	Арестов С	9	призер	Фомина Н.А.
	Физ-ра	Калугин А	9	призер	Пешков П.А.
	История	Михайлова В	10		Русакова И.Н.

	Муниципальный этап всерос. олимпиады	Муниципальный этап областной олимпиады	Региональный этап всерос.олимпиады	Региональный этап областной олимпиады
2023-2024	50	0	100	0
2022-2023	0	75	0	100%
2021-2022	38	40	0	0
2020-2021	60	75	0	0
2019-2020	38	60	67%	0

Областная олимпиада школьников

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников для 5-8 классов приняли участие 8 обучающихся по 6 предметам

Толмачев Станислав- информатика. ОБЖ, география,

Гладких Анастасия-информатика, биология,

Половинкина Наталия- об-во, математика

Зубова Виктория- информатика

Маслова Анна- об-во

Ташева Вероника—об-во

Бучнева Виктория- биология

Спиридонов Лев- математика

К сожалению призовых мест в этой олимпиаде нет

Результативность участия в **областной** олимпиаде по годам

	предмет	Фамилия	Результат (Муницип)	учитель
22-23	экология	Маслова А	Призер	Фомина Н.А.
	экология	Емельянов А	Победитель	Фомина Н.А.
	Биология	Маслова А	призер	Фомина Н.А.

	Биология	Емельянов А		Фомина Н.А.
2021-22	Биология	Квасов Е	победитель	Пронина Т.М.
	Русский язык	Арестов Р	призер	Пшеничникова Е.В.
	история	Пронин М		Гладких Ю.А.
	Русский язык	Маслова А		Пшеничникова Е.В.
	Русский язык	Козлова А		Спиридонова Н.А.
2020-21	Русский язык	Маслова А	победитель	Пшеничникова Е.В.
	Русский язык	Пронина Н	победитель	Абаева Е.Б
	Биология	Пронина Н	призер	Фомина Н.А.
	Математика	Козлова А		Терешко Е.В.

Результативность участия в региональном этап **областной** олимпиады школьников

№	Фамилия	класс	Педагог	Результат (%) участия в муниципальном этапе	Результат участия в региональном этапе
23-24	0				
2022-23	Емельянов А	8	Фомина Н.А.	Победитель (65%)	победитель
2021-22	0				
2020-21	0				

Анализ участия в олимпиадах в %

	Муниципальный этап всерос. олимпиады	Муниципальный этап областной олимпиады	Региональный этап всерос.олимпиады	Региональный этап областной олимпиады
2023-2024	50	0	100%	0
2022-2023	0	75	0	100%
2021-2022	38	40	0	0
2020-2021	60	75	0	0
2019-2020	38	60	67%	0

Анализируя результаты, следует сделать вывод, что по всем предметам областной олимпиады школьников учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, не желание участвовать в олимпиадах. В текущем учебном году приняли участие по всем олимпиадам, но результативность низкая, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. В муниципальном этапе олимпиады принимают участие дети под руководством педагогов Фоминой Н.А., Русаковой И.Н. Вместе с тем по сравнению с прошлым учебным годом обучающиеся школы результативно приняли участие в региональном этапе и в перечневых олимпиадах увеличилось количество участников в интеллектуальных конкурсах

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах:

- Региональный этап всероссийской олимпиады «Созвездие-2023»- Козлова А-призер (работа «Экологические проблемы энергетики и пути их решения»)
- Региональный этап всероссийского водного конкурса -Маслова А- победитель
- Всероссийская олимпиада школьников «Будущее медицины» 1 и 2 этап этап Маслова А -участие
- Всероссийская экологическая олимпиада (Uschool Экоход)- Маслова А участие
- Региональный этап Ежегодной студенческой научно-практической конференции "Первые шаги в науку" Маслова Анастасия 9 класс, участие
- Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся "Шаг в будущее 2024", Толмачев Станислав 5 класс, секция "История и краеведение", 3 место, Квасов Елисей 7 класс – участник, Ширинских Ксения-4 класс- участие
- Муниципальный этап исследовательских работ "Легендарные личности в родословной моей семьи" Малюшина Мария - 2 место
- Муниципальный этап исследовательских работ "Я- Оренбуржец» Бучнева Виктория -3 место
- Международный онлайн конкурс по экологии «Экология России» среди учащихся 1-11 классов- Маслова А-призер
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии для 9 класса «Биология- наука о жизни»- победитель

Задачи на 2024-25 учебный год

- 1.Администрации школы предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
 - продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
 - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- 2.Учителям-предметникам:
 - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- 3.Заместителю директора по УР Фоминой Н.А. обеспечить контроль:
 - за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024- 2025 учебном году;
 - за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

V. Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная система школы открытая, динамичная, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе.

Концепция воспитательной системы школы МБОУ «2-Михайловская СОШ» выстраивается с ориентацией на модель выпускника, как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

Рабочая программа воспитания МБОУ «2-Михайловская СОШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2024- 2025 гг.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

МБОУ «2-Михайловская СОШ» находится в сельской местности, относящийся к Сорочинскому муниципальному округу Оренбургской области. Развиты направления дополнительного образования – технического, естественно-научного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 115 обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «2-Михайловской СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям.

модуль «Классное руководство»

модуль «Внеурочная деятельность»

модуль «Школьный урок»

модуль «Самоуправление»

модуль «Профориентация»

модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

модуль «Ключевые школьные дела»

модуль «Внешкольные мероприятия

модуль «Организация предметно-эстетической среды»

модуль «Социальное партнерство»

модуль «Профилактика и безопасность»

модуль «Детские общественные объединения»

модуль «Школьный театр»

модуль «Экскурсии, походы».

Цель и задачи воспитательной работы на каждом уровне образования, пояснены в программе воспитания.

На начало 2023-2024 учебного года, сформирован социальный паспорт контингента школы:

Всего учащихся – 115, а это 11 классов.

из них воспитываются:

- в малообеспеченных – 3;
- в многодетных семьях – 19;
- в неполных семьях – 25;
- в замещающих семьях – 3;
- детей-инвалидов – 2;
- стоящих на учёте в КДН – 1;
- стоящих на учёте в ПДН – 0.
- стоящих на ВШК – 3.

Всего родителей – 135.

Всего семей – 78.

В течение года контингент учащихся изменялся, проводилась большая профилактическая, диагностическая и реабилитационная работа с семьями и детьми.

Исходя из особенностей контингента школы, и осуществлялось планирование воспитательной работы в соответствии с 14 вышеуказанными модулями программы воспитания.

Методическая работа с классными руководителями проводится через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматриваются методические вопросы, вносятся коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. В 2024-2025 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения, воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива, самообразование классных руководителей, составление программ внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Работа МО велась по плану, к которому был приложен график практической деятельности (проведение открытых внеклассных мероприятий, практикумов-семинаров, мастер - классов). В работу над методической темой школы была включена значительная часть воспитывающего персонала. Работа, проведенная в этом направлении, систематизировалась, обобщалась.

Взяв на вооружение новые технологии, МО создает портфолио на каждого своего члена; работа была успешно реализована в течение года. Проведение открытого внеклассного мероприятия – это часть практической деятельности МО классных руководителей.

Опираясь на систему оценивания достижений можно определить лидерство по классам. Наконец учебного года рейтинг выстроен таким образом:

Направления в которых классы наиболее успешны:

Патриотическое направление: 1-4 классы, 6 кл., 8 кл.

Олимпиадное движение: 8 кл., 10 кл.

Спортивное направление: 8 кл., 10 кл.

Досугово-культурное направление: 5 кл., 6 кл., 7 кл.

Конкурсное направление: 1-4 кл, 7 кл., 8 кл

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школеосуществляется в рамках следующих выбранных

обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, нравственной и экологической направленностей
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением»

Информационная культура. Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговоры о важном»; занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. «Основы функциональной грамотности» 1-11 классы.

Проектно-исследовательская деятельность учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы. «Мое Оренбуржье» 3-4 классы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. КТД 1-4 классы.

Туристско - краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступаютведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Школьный спортивный клуб «Олимп»

Игровая деятельность. направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «2-Михайловская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Шахматы»
- туристско-краеведческое: «Мы туристы»;
- техническая: «Робототехника».
- естественно-научное: «Мир под микроскопом»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Важным звеном в воспитательной работе школы является **система дополнительного образования.**

Цель дополнительного образования - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций. Основными задачами являются:

1. Усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
4. Оказание помощи в поисках «себя»;
5. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
7. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. Расширение рамок общения с социумом;
10. Воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Система школьного дополнительного образования складывается:

из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты)

из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки, клубы) из внешкольного дополнительного образования (ЦДТТ, ЦДТ).

Детские творческие объединения на территории школы сформированы. Занятость учащихся в журналах отражена. Руководители проводят работу по посещению объединений и недопустимости пропусков без уважительной причины.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, руководителя школьного спортивного клуба, коллектива учителей направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях.

Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Главная задача: увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом.

Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

С этого года, учителя-предметники не просто планируют урок, а тему урока привязывают к мероприятиям, представленным в план-сетке воспитательной работы.

Эффективность реализации данного модуля подчеркивает тот факт, что ребенок наглядно видит практическую принадлежность в той или иной мере темы, представленной на уроке. Таким образом активнее формируются предметные навыки, тесно переплетаясь с метапредметными.

Нашими учителями-предметниками в течение года использовались различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, бинарный урок, музыка + изо, урок исследование и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы. В качестве рефлексии, по завершению основного урока, педагоги организовывали: мини дискуссии, викторины, и т.д.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. «Россия – мои горизонты» с 6 класса еженедельно по четвергам.

Одним из направлений является организация и проведение родительских собраний по проблеме профессиональной ориентации учащихся и трудового воспитания.

Родительские собрания

1. «Слагаемые выбора профессии»
2. «Дороги, которые выбирают наши дети»
3. «Воспитание трудолюбия в семье»
4. Как воспитать себе помощника?» (в начальной школе)
5. «Приобщение подростков к полезному труду».

Консультации для родителей

1. «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»
2. «Ошибки и затруднения в выборе профессии»
3. «Оценка способности ребенка к выбору профессии»
4. «ССУЗы и ВУЗы Оренбургской области и условия поступления в них»

В 2023 году на базе школы велась работа с родителями такая как:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические классные родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей»
- Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
- Беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей
- Индивидуальные консультации психологов, социальных педагогов
- Посещение семей классными руководителями и социальными педагогами
- Наглядно-информационный материал для родителей по профилактике ПАВ
- Наглядно-информационный материал для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии
- Беседы на классных собраниях о необходимости внесения в перечень контактов на телефонах обучающихся номера Общероссийского детского телефона Доверия

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В августе был проведён подворный обход с целью учёта детей школьного возраста.

Все дети, проживающие приступили к занятиям 1 сентября 2024 года. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности.

В 2024 уч. году запланирована занятость обучающихся школы, в т.ч. и стоящих на всех видах профилактического учёта и детей из социально неблагополучных семей.

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под

руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается.

Классные коллективы участвуют в мероприятиях школьного уровня, в процессе выявлено повышение уровня подготовки и вовлечение в процесс ключевых общешкольных дел.

Работа по патриотическому воспитанию в 2024 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему. Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», а также постановление Правительства РФ от 30.03.2020 N 369 "О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе:

- Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Спортивно - патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- Культурно - патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Эта работа ведется на высоком уровне, в течение года сложилась система мероприятий: Уроки мужества, военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, муниципальный смотр патриотических клубов, военно - спортивная игра «Зарница», пост «Вахта памяти», мероприятия приуроченный ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества «Память живущих хранит имена», «Войне не место на планете», школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», торжественная линейка, посвященная "Дню вывода войск из Афганистана", мероприятие, посвященное памяти А. Прохоренко, акция «Обелиск», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», конкурс «Письмо солдату», «Пост.№1», шефская помощь ветеранам войны, акция «Георгиевская ленточка». Важную роль в развитии воспитательной системы играют школьный музей и патриотический клуб «Славяне».

В музее в течение года организуются экскурсии, занятия. Руководитель музея Русакова И.Н. .готовит экскурсоводов из числа учеников, привлекает учащихся к подготовке и оформлению тематических выставок.

На занятиях патриотического клуба «Славяне» обучающиеся знакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, с историей вооружённых сил, с воинскими уставами, приобретают опыт вхождения в коллектив, опыт межличностных отношений и коллективной деятельности, участвуют в поисково - исследовательской деятельности.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
- Районные соревнования «А ну-ка, парни!»
- Смотр строя военно-патриотических клубов
- Спартакиада допризывной молодежи

VI. Организация учебного процесса

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.

Образовательная деятельность в МБОУ «2-Михайловская СОШ»» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Учебный план в 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) , 10 класс -2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в 2023-24 учебном году в школе 11 класс не сформирован .

МБОУ «2-Михайловская СОШ» разработала и утвердила основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на основе федеральных общеобразовательных программ. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «2-Михайловская СОШ» в 2023 году велась масштабная работа по развитию потенциала всех участников образовательных отношений через новые формы.

Уровень образования	Кол-во обучающихся на 1.09.23	Название программы	Обучаются по программам
Дошкольное образование		Образовательная программа дошкольного образования (Приказ №125 от 04.08.2023)	
Начально общее образование	38	Основная образовательная программа начального общего образования на 2023 – 2027 годы (Приказ №139 от 15.08.2023)	35
		Адаптированная основная общеобразовательная программа	3

		образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ №139 от 15.08.2023)	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью для 1-4 классов (Приказ №139 от 15.08.2023)	1
Основное общее образование	70	Основная образовательная программа основного общего образования на 2023 – 2027 годы (Приказ № 140-1 от 30.08.2022г.)	53
		Основная образовательная программа основного общего образования для обучения детей с задержкой психического развития (Приказ №139 от 15.08.2023)	2
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов (Приказ №139 от 15.08.2023)	5
Среднее общее образование	6	Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023 – 2025 годы	6

Педагогами школы составлены программы по предметам с использованием конструктора программ. Все программы были рассмотрены на педагогическом совете, утверждены. Все программы соответствуют ФГОС нового поколения.

Обучение осуществляется в одну смену. Обучение по пятидневной неделе в 1 классе, шестидневная неделя во 2-9 классах.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе федерального учебного плана ФОП Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательного процесса была использована на: - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, обществознание, биология), изучение учебного предмета информатика, начиная с 5 класса; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательного процесса (курсы по выбору).

В 2023-2024 учебном году были реализованы следующие учебные курсы:

- Учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (2,3,4,7, 8,9 кл)

- Учебный курс «Я люблю русский язык» (2,3 кл)
- Учебный курс «Пифагор» (2,3 кл)
- Учебный курс «Лабиринты математики» (5,7, 8, 9 кл)
- Учебный курс «За страницами учебника биологии» (6,7,8)
- Учебный курс «Общая биология» (9)
- Учебный курс «Право» (8)
- Учебный курс «Подготовка к ЕГЭ по физике» (10)
- Учебный курс «Подготовка к ЕГЭ по химии» (10)
- Учебный курс «Подготовка к ЕГЭ по географии» (10)

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий:

- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;
- Дополнительное изучение учебных предметов - 3 часа в неделю;
- Формирование функциональной грамотности - 1 час в неделю;
- Профориентационная работа - 1 час в неделю;
- Развитие личности и самореализация обучающихся - 2 часа в неделю;
- Комплекс воспитательных мероприятий - 2 час в неделю.

Освоение обучающимися образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта

В течение учебного года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

Выводы: Учебный план школы на 2023-2024 учебный год реализован. Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены, организация учебного процесса соответствует запросам потребителей образовательных услуг, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Задачи на 2024-25 учебный год: с целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2024-2025 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

1.2. Анализ контингента обучающихся

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Ито го
Число учащихся на 31.05.2022г.											-11			-3	138 -14
Число учащихся на 1.09.2022г.	7	18	14	14	53	17	16	11	21	13	78	0	0	0	124
Число учащихся на 31.12.2022г.		-1	-3			-1		-1				0	0	0	118
Число учащихся на 1.09.2023г.	17	6	16	14	53	10	15	16	9	21	71	6	0	6	130
Число учащихся на 31.12.2023г.			-1	-1 +1		-1		-1	+1						-4 +2
	17	6	15	14	52	9	15	15	10	21	70	6	0	6	128
Число учащихся на 31.05.2024г.		+1	+1 -1			+3			-1						-2 +5
	17	7	15	15		12	15	15	9	21		6	0	6	131

Число прибывших- 8 (один обучающийся Лакатош А прибыл для прохождения промежуточной аттестации) Число выбывших за год 6 выбытие в течении года связано со сменой места жительства (2), В течении лета выбытие связано с поступление выпускников: 9 класс -16 обучающихся.

Все дети имеют Российское гражданство.

В школе обучаются дети из разных сел, в связи с этим организован подвоз обучающихся.

В течение года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, являются учебные предметы и курсы :

- учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю 5,6 классе) с целью формирования ИКТ-компетентности; совершенствования знаний современных технологий, в том числе программирования.

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) 1 час в неделю в 5-ом классе, 1 час в неделю в 6-ом классе и 1 час в неделю в 7-ом классе в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

- учебного курса «За страницами учебника биологии» (1 час в неделю в 6-8 классах) с целью более глубокого усвоения основополагающих биологических понятий, проведения лабораторных работ, наблюдений над биологическими объектами.

- учебный курс «Лабиринты математики (1 час в неделю в 5 и 7 классе) с целью повышения уровня математической грамотности.

- учебный курс «Право» (1 час в неделю в 8 классе) с целью углубления знаний обучающихся по данному блоку для дальнейшей подготовки к ОГЭ

- учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (по 1 часу в 7-9 классах) с целью подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку (итоговому собеседованию)

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания учебных предметов

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области". Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" начинается 1 сентября и заканчивается в 10 классе 26 мая, в 11 классе в соответствии с расписанием ГИА

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На углубленном уровне изучаются предметы Алгебра и Биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся и используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами и курсами:

Учебный курс "Подготовка к ЕГЭ по физике"(1 ч в неделю в 10 и 11 классе)

Учебный курс "Подготовка к ЕГЭ по химии"(2 ч в неделю в 10 и 11 классе)

Учебный курс "Подготовка к ЕГЭ по географии"(1 ч в неделю в 10 и 11 классе)

Учебный курс "Теория и практика написания сочинений разных жанров"(1 ч в неделю в 10 и 2 ч 11 классе)

Учебный курс «Практическая информатика» (1ч в 11 кл)

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Михайловская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского городского округа Оренбургской области". Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Анализ нагрузки

В соответствии с требованиями СанПиН образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.
- для обучающихся 10 классов - не более 7 уроков

Расписание составляется отдельно для внеурочной деятельности. Дополнительные занятия и занятия внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график

Календарный учебный график включает описание начала, окончания и продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график составлен для каждой ступени образования и размещен на сайте школы в разделе «Образование»

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Выводы: Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-19 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями. В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете. Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Контингент обучающихся возрастает, движение обучающихся происходит по объективным причинам обследования в Областном ЦППМК (Центральной психолого-медицинско-педагогической комиссии).

Учебный план МБОУ «2-Михайловская СОШ» основного общего образования, в плане создания условий для обучающихся с ОВЗ направлен на решение следующих задач: - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - доступность получения качественного образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными

возможностями здоровья; -обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала в школе созданы условия для совместной деятельности родителей, детей и учителей.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено: - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников; - психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования; - коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся. - помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психо-коррекционной работы: - нарушения развития эмоциональной сферы детей; - учебные трудности (в том числе речевые трудности); - поведенческие нарушения. Консультативно работа педагога-психолога и социального педагога осуществлялась по запросам и имела тематическую направленность: - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении, в межличностных отношениях; - консультирование родителей обучающихся и информирование об особенностях развития их детей с целью формирования оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье; - консультирование родителей (законных представителей) по правовым вопросам. Своевременно выявлялись проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе); педагогом-психологом осуществлялась психолого-педагогическая диагностика для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определялись причины их возникновения и пути решения наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявлялись актуальные и резервные возможности ребенка; определялись и конкретизировались специальные условия, содержание и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»; были разработаны индивидуальные планы психолого-педагогической и социальной помощи, по мере необходимости проводилась их корректировка на основе анализа эффективности; осуществлялось консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка.

Работа с детьми-инвалидами:

1. Проводятся индивидуальные беседы по выявлению проблем и созданию благоприятных условий для обучения.
2. Проводится систематический контроль посещения учебных занятий с целью оказания своевременной помощи по мере необходимости.
3. Оказывается помощь по организации сдачи экзаменов в особом режиме.

В МБОУ «2-Михайловская СОШ» созданы условия для обучения детей с инвалидностью. Главная цель деятельности в работе с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями – это социализация ребёнка инвалида в условиях общеобразовательной школы. На официальном сайте школы размещена информация о созданной в ОУ доступной среде для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

Соблюдение принципов преемственности обучения в классах

Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и заместителя по методической работе с педагогами и классными руководителями 5-х классов;
- малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов;
- проведение заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели;
- использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);
- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего, а затем и среднего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной и средней школы (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы, обмен опытом).
2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).
3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Востребованность выпускников Самоопределение выпускников 9 класса

	ФИ выпускника	Наименование ОУ
1	Малюшина Мария	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
2	Хасанов Руслан	ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» с. Покровка Новосергиевского района
3	Лещенко Екатерина	ФГБОУ ВО «Сорочинский ветеринарный техникум»
4	Пронина Арина	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
5	Богар Ванесса	ФГБОУ ВО «Сорочинский ветеринарный техникум»
6	Климонтова Карина	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
7	Маслова Анастасия	Губернаторский колледж для одаренных детей
8	Емельянов Алексей	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
9	Пронина Михаил	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
10	Атаяков Артем	МБОУ «2-Михайловская СОШ» 10 класс
11	Коптягин Александр	ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» с. Покровка Новосергиевского района

12	Звягинцев Егор	Г. Бузулук ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»
13	Кузнецов Вадим	БКПТ (Бузулукский колледж промышленности и транспорта)
14	Панкин Андрей	БКПТ (Бузулукский колледж промышленности и транспорта)
15	Козлова Алина	Оренбургский экономический колледж
16	Толмачева Яна	Оренбургский медицинский колледж
17	Ковач Кристина	ФГБОУ ВО «Сорочинский ветеринарный техникум»
18	Богар Кристина	ФГБОУ ВО «Сорочинский ветеринарный техникум»
19	Ходжамуратова Фарида	ФГБОУ ВО «Сорочинский ветеринарный техникум»
20	Аксенова Ольга	Бузулукский экономический колледж
21	Лакатош Артем	Работает (достижение возраста 18 летия)
22	Ерхов Никита	ФГБОУ ВО «Сорочинский ветеринарный техникум»

Таким образом все выпускники школы успешно трудоустроены.

VII. Оценка кадрового состава

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами.

В МБОУ «2-Михайловская СОШ» образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 19 человек. Коллектив: творческий, работоспособный. Наши педагоги принимают участие в муниципальных методических объединениях, где делятся своим опытом работы. Также участвуют в семинарах, вебинарах, муниципальных конкурсах. Состояние кадрового обеспечения деятельности ОУ представлено в таблице.

Директор	1
Зам. директора	2
Педагогические работники	16
Учителя	14

2. Уровень образования педагогических кадров

	Всего	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
Директор	1	1	0
Зам. директора	2	2	0
Педагогические работники	16	12	4
Учителя	14	11	3

3. Уровень квалификации педагогических кадров

	Всего	Число педагогов, имеющих квалификацию	
		Высшую	Первую
Директор	1	0	1
Зам. директора	2	0	1
Педагогические работники	16	2	10
Учителя	14	2	10

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2024 год на базе школы были проведены методические семинары. В ноябре в школе проведен методический семинар «Роль методического объединения в повышении уровня профессионализма педагога». В феврале состоялся методический семинар «Роль руководителя ШМО в сопровождении деятельности педагогов школы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей».

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

4. Наличие курсов повышения квалификации.

1.	Петрова И.В.	ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте обновленного ФГОС НОО»	72	22.01.2024-09.02.2024
2.	Абаева Е.Б.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	«Особенности преподавания	48	12.03.2024-23.04.2024

		развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	русского языка в старшей школе»		
3.	Абражеева Л.В., Терешко Е.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36	04.03.2024- 02.04.2024
4.	Абаева Е.Б. Уренкова Ю.В. Развозжаев С.П. Развозжаева Е.А. Абражеева Л.В. Понятова Н.Н. Михайлова Ю.С. Гладких Ю.А. Косолапова Л.В. Фомина Н.А. Фролова Е.И.	Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72	Апрель 2024
5.	Терешко Е.В. Петрова И.В.	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72	Апрель 2024
6.	Абаева Е.Б.	ООДОО «Оренбургские каникулы»	«Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей»(организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания)	18	15.04.2024- 30.04.2024

Преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания нет.

5. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.

до 25	От 25 до 35	От 35 до 45	От 45 до 55	От 55 до 65	Свыше 65	Всего педагогов пенсионного возраста
1	3	2	7	5	1	6

6. Движение кадров за отчетный период.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволился 1 педагог (1 учитель математики), в декретном отпуске – 1 старший вожатый, прибыло 2 человека (1 советник по воспитанию, 1 старший вожатый). Данные изменения улучшили качественные характеристики педагогических кадров ОО.

Всего учителей	выбыло за год	% от общего числа учителей	в т.ч. молодых специалистов	Ушли на пенсию по выслуге лет	Уволены по сокращению	Выехали за пределы территории	Уволились из-за жилищно-бытовых условий	Перешли в другие отрасли	в т.ч. молодых специалистов	Перешли в другие образовательные учреждения области	Выбыли в другой регион в связи с участием в программе "Земский учитель"	Другие причины выбытия	Прибыли из других территорий	Прибыли из других отраслей	Прибыли из других образовательных учреждений области	Другие причины прибытия
14	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2

7. Процент педагогов, работающих на штатной основе – 100 %

8. Результаты аттестации за отчетный период.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. На сайте школы создан раздел «Аттестация педагогов», в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для

прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В мае 2024 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога.

9. Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование (для общеобразовательных коррекционных организаций) – 0%

10. Работа с молодыми специалистами

Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.				
1.	Консультации по ведению школьной документации, знакомство с локальными нормативными актами ОУ	сентябрь	зам. директора по УР, МР, ВР	Создание условий для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших
2.	Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов	октябрь, май	зам. директора по МР	
3.	Составление плана - графика курсовой подготовки молодых и новых педагогов (при необходимости).	август-сентябрь	зам. директора по МР, рук. ШМО	учителей в коллективе. Выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе. Обеспечение постепенного
4.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	в течение года	зам. директора по УР, МР, руководит. ШМО	
5.	Проведение открытых уроков молодыми и вновь пришедшими педагогами.	в течение года	зам. директора по УР, МР, руководит. ШМО	
6.	Мониторинг удовлетворенности молодых и вновь Пришедших педагогов результатами своей деятельности.	декабрь, май	зам. директора по УР, МР, рук. ШМО	

7.	Подготовка отчетной документации по итогам работы за год, самоанализа педагогической деятельности. Составление КТП на новый год.	май	зам. директора по УР, МР, рук. ШМО	вовлечения молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни, в самообразования - тельную и исследовательскую деятельность.
----	--	-----	------------------------------------	--

11. Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта.

Грамотой министерства просвещения РФ награждена Фомина Н.А., грамотой министерства образования Оренбургской области награждены: Фомина Н.А., Терешко Е.В., грамотами управления образования награждены: Абаева Е.Б., Понятова Н.Н., Пронина Т.М., Развозжаев С.П., Терешко Е.В.

12. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях.

Педагоги участвуют в конкурсном движении. В 2024 году Михайлова Ю.С. приняла участие в конкурсе «Лучшие педагогические практики», Петрова И.В. приняла участие в конкурсе «Учитель года 2024»

Выводы по разделу:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полной реализации образовательных программ школы на всех уровнях. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем учебном году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуется всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Деятельность администрации школы направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа организуется в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: *«Профессионально-личностный рост*

Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение следующей цели:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе разработан локальный акт «Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «2-Михайловская СОШ», сформировано 4 ШМО (ШМО естественно-математического цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО начальных классов, ШМО классных руководителей), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА, участию в предметных олимпиадах.

Все методические объединения работают удовлетворительно, каждым из них проводятся заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, с подготовкой выпускников к итоговой аттестации. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику запланированы и проводятся следующие предметны недели:

Неделя математики и физики	ноябрь
----------------------------	--------

Неделя начальных классов	декабрь
Неделя истории, обществознания, ОДНКР	январь
Неделя русского языка и литературы	январь
Неделя технологии, ОБЖ, физической культуры	декабрь
Неделя иностранных языков	февраль
Неделя музыки, ИЗО	март
Неделя химии, биологии, географии	апрель
Конференция проектно-исследовательских работ	Март

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В ноябре в соответствии с планом методической работы состоялось заседание круглого стола, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка к пробной защите итоговых проектов в 9 классе.
2. Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
3. Система работы с мотивированными на учебу детьми.

На данный момент призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады являются: 1 уч-ся по биологии, 1 уч-ся по экологии.

Основные достижения методической работы школы за 2024 год:

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары школьного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Педагоги не принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
4. Всего 17 % от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

В течение учебного года учителя успешно принимали участие в методической работе: были проведены открытые уроки на методических семинарах школьного уровня, успешно работали с одаренными учащимися, распространяли свой актуальный педагогический опыт через выступления на педагогических советах и публикации на педагогических сайтах. Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические дни с показом открытых уроков, предметные недели с показом внеурочных занятий, участие в конференциях, семинарах различного уровня.

Продолжается работа в дистанционном режиме на различных площадках: Сдам ГИА, ЯКласс, Яндекс учебник, Учи.ру, а также в группах VK, Viber, WhatsApp. Во время электронного обучения в дистанционном режиме педагоги размещали разработки уроков, видео-уроки, презентации на личные сайты.

Продолжается работа в рамках национального проекта «Учитель будущего» организовано непрерывное образование учителей: участие в конкурсах педагогического мастерства, работа с личным сайтом, публикации разработок, обобщение опыта, курсовая подготовка, результативность в олимпиадах и творческих конкурсах, экспертно-аналитическая деятельность педагогов, открытые уроки.

Анализ условий реализации ООП НОО, ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги проходят обучение по формированию функциональной грамотности, активно используют в работе.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

№	Показатели	
1	Участие в конкурсах педагогического мастерства	14 %
2	Работа с личным сайтом	2 %
3	Публикации разработок	2 %
4	Обобщение опыта	14 %
5	Курсовая подготовка	100 %
6	Экспертно -аналитическая деятельность педагогов	4,7 %
7	Открытые уроки.	28 %

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Низкий уровень показателя – обобщение опыта, низкий уровень участия в конкурсах педагогического мастерства.

Для проведения более эффективной работы методической службы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека общей площадью 36 м², хранилище для книг имеется. Имеется читальный зал на 6 посадочных мест. имеется 1 компьютер. Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, методической литературой.

- Общий фонд (книги, справочники, методические пособия) – 10753

- Учебный фонд (учебники и учебные пособия) – 6458

Литература по отраслям знания	Кол-во
1. Художественная литература	3062
2. Методическая и справочная литература	472

Учебники имеются на каждого учащегося 1-4 классов – 100%, 5-11 классов – 99%, по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре, ОБЖ выдаются для работы на уроке. Расстановка основного фонда проведена в соответствии с Таблицами «Библиотечно-библиографической классификации»

Обучающихся из группы социально-незащищенных – 100 %

Х. Материально-техническая база

Характеристика зданий

Образовательный процесс в МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется в 4 зданиях:

3 из них одноэтажные, одно - двухэтажное.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной безопасности в соответствии с законодательством.

Кабинет математики: интерактивная доска, проектор, компьютер в двух кабинетах

- Кабинеты русского языка и литературы: ноутбук
- Кабинеты истории: компьютер, проектор
- Кабинет географии - оснащен проектором, интерактивной доской, компьютером.
- Кабинет ОБЖ - ноутбук
- Кабинеты информатики - 4 компьютера.

- Кабинеты физики - компьютер, проектор, ноутбук, типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета, в 2023 году поступило оборудование для центра «Точка роста»: набор для ОГЭ по физике (2), цифровая лаборатория по физике (3)

- Кабинеты химии - компьютер, проектор, шкаф демонстрационный, стол демонстрационный химический, оборудование для кабинета химии, комплект химреактивов. В 2023 году поступило оборудование для центра «Точка роста»: набор для ОГЭ по химии (2шт), цифровая лаборатория по химии (3 шт)

- Кабинет биологии - компьютер, интерактивная доска, проектор, стол демонстрационный биологический, комплект микропрепаратов "Анатомия", комплект микропрепаратов " Ботаника № 2", комплект микропрепаратов "Ботаника № 1", комплект микропрепаратов "Зоология", комплект микропрепаратов "Зоология", комплект микропрепаратов "Общая биология", микроскоп Микромед С-12, набор микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиены, набор микропрепаратов по ботанике (малый). В 2023 году поступило оборудование для центра «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии (3 шт), цифровая лаборатория по экологии (1 шт), цифровая лаборатория по нейрофизиологии (2 шт), 10 цифровых микроскопов

- Мастерские - верстак слесарный в комплекте с тисками, многоцелевой заточный станок, станок токарновинторезный, верстак слесарный в комплекте с тисками.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Однако в кабинете физики необходимо установить защитные бортики по наружному краю стола.

В ОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом ФАП с.2-Михайловка, с.Первокрасное.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование ОУ. Все помещения функционируют по назначению. В дошкольном учреждении созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

XI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется на основании «Положения об обеспечении ВСОКО» В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-10 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов.

XII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Программа мониторинга качества образования в процессе реализации образовательных программ включает в себя не только определение уровня освоения предметного материала (успеваемость по предметам, качество знаний), но и уровня развития метапредметных умений и личностных качеств. С этой целью в школе создана система особых оценочных процедур и форм учебного сотрудничества, которая включает в себя проектные задачи, учебные проекты, образовательные модули, уровневые проверочные работы и др. В школе мониторинг метапредметных результатов осуществлялся также на основе комплексных работ. Для анализа реализации программ духовно нравственного развития и воспитания, социализации разработан мониторинг в соответствии с критериями к программам. В 2024 учебном году проводился мониторинг, целями которого были

- оценка индивидуальных учебных достижений школьников;
- оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе образовательного процесса;
- оценка качества реализации образовательных программ.

Школьная система оценки качества образования реализуется через три основных уровня: ученический уровень предполагает наличие системы заданий, инструментов для оценки собственных достижений и продвижения в предмете; учительский, главной задачей которого является диагностика и коррекция; административный, в котором система

стартовых и итоговых процедур позволяет анализировать индивидуальный прогресс ученика и класса в целом. В начале учебного года администрацией были определены контрольные точки. Для реализации первой цели (оценка индивидуальных учебных достижений школьника) проведен анализ стартовых проверочных работ (далее - СПР) с указанием критериев оценки каждого задания, по тем же критериям отслеживались результаты постстартовой проверочной работы. Таким образом сделан вывод об эффективности первой фазы учебного года - фазы совместного планирования и проектирования задач года, а также об устойчивости предметных результатов после летнего перерыва, а следовательно, об эффективности работы школы по формированию предметных способов действия. Для реализации следующей цели (оценка индивидуального прогресса учащегося) проанализированы следующие работы:

- итоговая проверочная работа прошлого учебного года
- 3 трехуровневая работа (далее - ТУР)
- итоговая проверочная работа текущего года (далее - ИПР)

Для оценки качества реализации образовательных программ осуществлены промежуточные мониторинговые исследования по материалам тематических проверочных работ (далее - ТПР) по предметам учебного плана. Стартовые проверочные работы проводятся в целях определения актуального уровня владения предметными способами действия. При анализе работ был зафиксирован уровень «стирания» за период летнего перерыва, а после проведения постстартовой работы - так называемый «прирост». Эти данные позволили оценить эффективность проведения фазы совместного планирования и прогнозирования задач года, одной из задач которой является эффективная организация коррекционной работы по предмету. В фазе постановки и решения учебных задач в зависимости от предметного содержания в соответствии с графиком оценочных процедур проведены тематические проверочные работы и трехуровневые работы по предметам.

Анализ выполнения уровневых работ позволяет отследить уровень опосредования учебного материала каждым ребенком и классом в целом, индивидуальный прогресс ребенка (переход на более высокий уровень или стабильность результата) и провести коррекцию организации учебного процесса в классе. Уровневые работы были запланированы и проводились всеми учителями со 2 по 10 класс. Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить низкое качество образования, но вместе с тем наличие высоких достижений.

ХIII. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	128 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	25,2

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/ 11 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	2/100%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 (11%)
1.29.2	Первая	13 (72%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 (22%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (33%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (15%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 (28%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	18 (100%)

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9.2 кв. м

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2/100	человек/%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	0	человек/%
1.8.2	Первая	2/100	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/17	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да/нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	205 и 309	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет
Н п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения

Общие выводы:

1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. 3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. Учащиеся школы занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях. 5. По данным школьного анкетирования, количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания второй год остается на высоком уровне (77%) 6. Учебный план полностью выполнен, учебные программы пройдены. 7. Обучающиеся 4-8 и 10 классов приняли участие в ВПР.
2.	Воспитательная деятельность	1. По муниципальному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы удовлетворительная. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. Возросла активность родительской общественности. 4. Снизилось в связи с введением ограничительных мероприятий количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений

		обучающихся. Методическая работа школы проводилась согласно плану. 2. Охват методической работой членов педагогического коллектива составил 100%. 3. Благодаря применению новых технологий проведения заседаний педсовета, методических объединений осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества. 5. . Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную деятельность.
--	--	---

Задачи на 2025 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- Обновление локальных актов школы в связи с переходом на обновленные ФГОС СОО и ФООП;

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, создание оптимальной структуры Г.О.У.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, в соответствии с требованием внешней оценки.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- дальнейшее создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки, в том числе через дистанционное обучение;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС